

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας
 Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας
 Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,
 Θεσσαλονίκη, Ελλάδα
 Τηλ. +306974113424
 Email: thalexiou@enl.auth.gr



ΣΠΟΥΔΕΣ

2001-2005	PhD στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (πλήρης υποτροφία), Centre for Applied Language Studies, University of Wales Swansea, UK. <i>Τίτλος διατριβής: "Cognitive development, aptitude and language learning in Greek young learners".</i> (Γνωστική ανάπτυξη, έφεση και εκμάθηση γλωσσών σε μικρά παιδιά στην Ελλάδα). Επιβλέπων: J. Milton
1997-1999	MA στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας, Department of Language Studies, University of Kent and Christ Church University, Canterbury, UK.
1997-1998	Ανώτερο πιστοποιητικό στις Τεχνικές και Μεθόδους Διδασκαλίας των Αγγλικών ως Ξένη Γλώσσα, Canterbury Christ Church University, UK.
1993-1997	Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Ελληνικά	Γ2	Φυσική ομιλήτρια
Αγγλικά	Γ2	Proficiency (C2, CPE, Cambridge)
Γερμανικά	Γ1	Mittelstufe (C1, Goethe Institut)
Ισπανικά	A2	
Ιταλικά	A1	

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ψηφιακές δεξιότητες:

Άριστη χρήση Windows/MicrosoftOffice

Στατιστικά Εργαλεία: Πολύ καλή γνώση SPSS

Πιστοποιητικά για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση:

Πιστοποιητικό "Ανοικτή και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση" - 25 ώρες (04/04/2016 - 11/06/2016)

Πιστοποιητικό "Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) του ΕΑΠ" - 13 ώρες (04/04/2016 - 11/06/2016)

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Οκτώβριος 2023- σήμερα	Καθηγήτρια, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Ομόφωνη εκλογή, αρ. Φ.Ε.Κ. διορισμού 2596Γ, 6-10-2023). Γνωστικό αντικείμενο: 'Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Εκμάθηση της Αγγλικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας κατά την Προσχολική και Σχολική Ηλικία'.
Αύγουστος 2019- Οκτώβρης 2023	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Ομόφωνη εκλογή, αρ. Φ.Ε.Κ. διορισμού 1323Γ, 6-08-2019). Γνωστικό αντικείμενο: 'Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Εκμάθηση της Αγγλικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας κατά την Προσχολική και Σχολική Ηλικία'. Συντονίστρια και διδάσκουσα στο μάθημα 'Earlyforeignlanguageeducation' στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα 'Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας' στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Τμήμα Μετεκπαίδευσης καθηγητών της Αγγλικής. Συντονίστρια και στο μάθημα 'New technologies in teaching'.
Ιούνιος 2018- Αύγουστος 2019	Μονιμοποίηση στη θέση της Επίκουρης Καθηγήτριας, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Ομόφωνη εκλογή, αρ. Φ.Ε.Κ. διορισμού 725Γ/26/06/2018). Γνωστικό αντικείμενο: 'Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Εκμάθηση της Αγγλικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας κατά την Προσχολική και Σχολική Ηλικία'.
2010-2019	Συντονίστρια στο μάθημα 'Διδασκαλία Αγγλικών σε παιδιά' και 'Επιμόρφωση Καθηγητών Αγγλικής' σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Τμήμα Μετεκπαίδευσης καθηγητών της Αγγλικής.
2017-2019	Συντονίστρια και διδάσκουσα στο μάθημα 'Διδασκαλία Αγγλικών σε μικρά παιδιά' σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Τμήμα Μετεκπαίδευσης καθηγητών της Αγγλικής. Συντονίστρια και στο μάθημα 'Επιμόρφωση Καθηγητών Αγγλικής'.
Οκτώβριος 2018- Ιανουάριος 2019	Διδάσκουσα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και φιλολογίας στο μάθημα: 'Διδασκαλία ξένης γλώσσας στην πρώιμη παιδική ηλικία και στο δημοτικό'.
Δεκ. 2014- Ιούνιος 2018	Επίκουρη Καθηγήτρια, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Ομόφωνη εκλογή, αρ. Φ.Ε.Κ. διορισμού στη βαθμίδα της Επίκουρης καθηγήτριας 1627Γ/03/012/2014). Γνωστικό αντικείμενο: 'Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Εκμάθηση της Αγγλικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας κατά την Προσχολική και Σχολική Ηλικία'.
2016-2018	Διδάσκουσα στο μάθημα 'Διδασκαλία Αγγλικών σε παιδιά' σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Τμήμα Μετεκπαίδευσης καθηγητών της Αγγλικής.
2016-2017	Συντονίστρια και διδάσκουσα στο μάθημα 'Διδασκαλία Αγγλικών σε παιδιά' και 'Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών' σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Τμήμα Μετεκπαίδευσης καθηγητών της Αγγλικής.

2016-ως σήμερα	Επιστημονική συνεργάτιδα με σύμβαση ανάθεσης έργου στο Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας στο Πρόγραμμα "ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στην Ελλάδα και το εξωτερικό". Τα αντικείμενα απασχόλησής μου είναι: Διδασκαλία και συντονισμός εξ αποστάσεως της πρώτης ενότητας (EN1) με τίτλο: Σχεδιασμός μαθήματος, διαχείριση τάξης και διδασκαλία τεσσάρων δεξιοτήτων.
2013 (Οκτ-Νοέ)	Επισκέπτρια Λεκτόρισα, Graduate School of Education, Πανεπιστήμιο Μελβούρνης, Αυστραλία.
Ιούνιος 2010 - Νοέμ. 2014	Λεκτόρισα, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Ομόφωνη εκλογή, 4/2/2009, αρ. Φ.Ε.Κ. διορισμού στη βαθμίδα του Λέκτορα 465Γ/07/06/2010. Ανάλυση καθηκόντων 17/6/2010). Γνωστικό αντικείμενο: 'Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Εκμάθηση της Αγγλικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας κατά την Προσχολική και Σχολική Ηλικία'.
2007-2010	Λεκτόρισα 407/80 για το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη διδασκαλία του μαθήματος: 'Αγγλικά' (ακαδημαϊκά έτη 2007-2008, 2009-2010). Διδάσκουσα στο Διδασκαλείο του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 'Αλ. Δελμούζος' στα μαθήματα 'Γνωστική ψυχολογία' και 'Αγγλικά' (ακαδημαϊκό έτος 2007-2008).
2005-2010	Λεκτόρισα 407/80 στο Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης για τη διδασκαλία μαθημάτων: 'Εισαγωγή στην Ερευνητική Γλωσσολογική Εργασία' (χειμερινό εξάμηνο 2005-2006), 'Μέθοδοι έρευνας στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία' (στα πλαίσια μεταπτυχιακού, χειμερινό εξάμηνο 2008-2009), 'Μεθοδολογία Διδασκαλίας Γλωσσών II' (εαρινό εξάμηνο 2009-2010).
2007-2010	Λεκτόρισα 407/80 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης για τη διδασκαλία του μαθήματος 'Δίγλωσση Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο' (χειμερινά εξάμηνο 2007-2008, 2008-2009).
2006-2007	2006-2007 Ωρομίσθια Εκπαιδευτρια στο ΙΕΚ Θέρμης, στο Τμήμα Ξενοδοχειακών Υπηρεσιών και Τροφοδοσίας, στο μάθημα 'Αγγλικά'.
2006 - μέχρι σήμερα	Επιβλέπουσα μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών του ΕΑΠ.
2005-2010	Διδάσκουσα στο μάθημα 'Διδασκαλία Αγγλικών σε μικρά παιδιά' σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Τμήμα Μετεκπαίδευσης καθηγητών της Αγγλικής.
2005-2006	Επιστημονική Συνεργάτης στο ΤΕΙ Ηπείρου Τμήμα Λογοθεραπείας, Ιωάννινα, για τη διδασκαλία του μαθήματος 'Ψυχογλωσσολογία' (εαρινό εξάμηνο).
2004-2005	Διευθύντρια Σπουδών σε φροντιστήριο αγγλικών στα Ιωάννινα. Τα καθήκοντα περιλάμβαναν διδασκαλία Αγγλικών από επίπεδο προνηπίων (pre-junior) μέχρι και Proficiency και απασχόληση με διοικητικά θέματα του φροντιστηρίου.
2001-2004	Συντονίστρια μεταπτυχιακού προγράμματος (ΜΑ στην Μετάφραση με την Χρήση Τεχνολογικών Μεταφραστικών Εργαλείων), ερευνητική βοηθός και διδάσκουσα (Tutor) για τη διδασκαλία του μαθήματος

	σε μεταπτυχιακό επίπεδο 'Μετάφραση από τα Αγγλικά στα Ελληνικά' στο Κέντρο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Παν/μίου Ουαλίας Swansea. Διδασκαλία αγγλικών σε φοιτητές FoundationCourses στο Κέντρο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας Παν/μίου Ουαλίας, Swansea.
2002-2004	Διδάσκουσα της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας σε αλλοδαπούς, Department of Adult Continuing Education, Παν/μιο Ουαλίας Swansea.
1998-2001	Καθηγήτρια Αγγλικής γλώσσας σε φροντιστήριο (στα Ιωάννινα) σε όλα τα επίπεδα με ειδική εμπειρία στην μικρή ηλικία (καθώς και 1996-1997).
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ / ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Α.Π.Θ.	<p>Μαθήματα Υποχρεωτικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μεθοδολογία Διδασκαλίας Σύγχρονων Γλωσσών • Μεθοδολογία Διδασκαλίας Σύγχρονων Γλωσσών II <p>Μαθήματα Επιλογής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία και επιλογή διδακτικού υλικού στην προσχολική και πρώιμη παιδική ηλικία • Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος: Μικροδιδασκαλία • Ειδικά θέματα: Παιδαγωγικές Αρχές στην Εκμάθηση Ξένης/Δεύτερης Γλώσσας I • Ειδικά θέματα: Παιδαγωγικές Αρχές στην Εκμάθηση Ξένης/Δεύτερης Γλώσσας II • Σύγχρονες Επικοινωνιακές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών • Πρακτική Άσκηση στην Α' & Β' βάρθμια Εκπαίδευση • Εισαγωγή στην Ερευνητική εργασία
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	Γνωστική Ψυχολογία Αγγλικά
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Δίγλωσση Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	Ψυχογλωσσολογία
SWANSEA UNIVERSITY	English for Foundation Courses Ελληνικά ως ξένη γλώσσα
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ Α.Π.Θ.	<p>Μάθημα Κορμού</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέθοδοι Έρευνας στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία • Μεθοδολογία της Διδασκαλίας (σε συνδιδασκαλία) <p>Μαθήματα Επιλογής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέτρηση της επίδοσης στη δεύτερη/ξένη γλώσσα • Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε παιδιά με δυσλεξία (2 διαλέξεις) • Σχεδιασμός και αξιολόγηση διδακτικού υλικού • Διδακτική III: Διδακτικές προσεγγίσεις των ξένων γλωσσών σε παιδιά πρώιμης ηλικίας και

	Δημοτικού (Μεταπτυχιακό μάθημα του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας), χειμερινό εξάμηνο 2018-2019)
ΕΑΠ	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching Young Learners (τώραονομάζεται Early Foreign Language Education) • Teacher Education • Course Development
ΕΚΠΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (Online MOOCs) Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ. Στομάθημα: ‘Theories and practices of foreign language learning’ δίδαξατομάθημα ‘Foreign Language Learning with Very Young Learners’ (2015)
SWANSEA UNIVERSITY	Translation with Language Technology (English-Greek-English) (2001-2004)

ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

(α) Ως βασική επιβλέπουσα στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

1. Κόκλα Αναστασία: ‘Preschool EFL learners’ acquisition of lexical chunks’ (ολοκληρώθηκε και εγκρίθηκε το 2022).
2. Σεραφείμ Μαριάνθη: ‘EFL and preschool teachers’ views regarding the introduction of English in preschool and its impact on preschool children’s learning outcomes’ (σε εξέλιξη).
3. Βαγενάς Αλέξανδρος: ‘Investigating L1 and L2 vocabulary acquisition in Greek primary schools’ (ολοκληρώθηκε και εγκρίθηκε το 2024).

(β) Ως μέλος Τριμελούς Επιτροπής στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και σε άλλα Παν/μια

1. Χριστίνα Ράπτη: “Το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης και της μεθόδου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (differentiated instruction) στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: διδασκαλία Αγγλικών με χρήση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων σε μικτά περιβάλλοντα μάθησης” στο Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΑΠΘ (σε εξέλιξη).
2. Αδάμου Ευαγγελία: “An Alternative Diary Model for the Explicit Instruction, Learning and Assessment of Vocabulary Learning Strategies within the Context of Greek Primary EFL Education”. Ionian University Department of Foreign Languages, Translation and Interpreting (σε εξέλιξη).
3. Σιώζου Αλεξάνδρα: “Εφαρμόζοντας την προσέγγιση CLIL (Content and Language Integrated Learning) στο Ελληνικό Δημόσιο Νηπιαγωγείο: μια εμπειρική μελέτη”. Ionian University Department of Foreign Languages, Translation and Interpreting (σε εξέλιξη).
4. Τσιαδήμος Νικόλαος: “Extensive Reading Interventions for Young EFL Learners in a Greek Primary Education Context” (σε εξέλιξη).
5. Χασιώτη Τριανταφυλλιά: “An Interdisciplinary Approach to the Study of Literature: A Corpus Linguistics Analysis of Margaret Atwood’s Novels” (ολοκληρώθηκε και εγκρίθηκε το 2017).
6. Κωνσταντινίδου Παρθένα: “The impact of CLIL teaching on learners’ working memory, proactive interference and retroactive

interference” (σε εξέλιξη).

7. Μπάτσαρη Σοφία: “The effect of motivational constructs on learning strategies in foreign language learning” (ολοκληρώθηκε και εγκρίθηκε το 2021).

8. Τυμβίου Μαρία: “Δείκτες δυσκολίας δοκιμασιών κατανόησης γραπτού λόγου: Η περίπτωση του διαβαθμισμένου επιπέδου Β του ΚΠΓ για την Ιταλική γλώσσα” για το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ. (σε εξέλιξη).

9. Λυκιαρδοπούλου Ηλέκτρα: “Μελέτη των πολυπολιτισμικών επιδράσεων της Αγγλικής γλώσσας και ορολογίας στην ελληνική νεολαία διαμέσου των ψηφιακών μέσων και αξιολόγηση διεπιστημονικών προσεγγίσεων και τεχνολογιών προς τη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίησή της.” για το Τμήμα Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας του Ιουνίου Πανεπιστημίου (σε εξέλιξη).

10. Κοροσίδου Ελένη: “Σχεδιασμός και Εφαρμογή ενός Διαχρονικού Προγράμματος για την Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Ηλικία με τη Χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας” για το Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ολοκληρώθηκε και εγκρίθηκε το 2019).

11. Ζαπουνίδης Θωμάς: “Investigating young learners' input and output in English as an L2 based on a multimodal corpus” (ολοκληρώθηκε και εγκρίθηκε το 2017). Ευσταθιάδη Καλλιόπη: “Aptitude measures, working memory and executive functions in FL vocabulary acquisition by young Greek learners of English” (ολοκληρώθηκε και εγκρίθηκε το 2015).

12. Γραμματικοπούλου Παναγιώτα: “Assessment in Content and Language Integrated Learning (CLIL)” (από το 2013-σε εξέλιξη).

13. Ξηροφώτου Εύη: ‘Instructing and evaluating strategies for writing performance: the case of the mediation task for the KPG B2 level exams’ (ολοκληρώθηκε και εγκρίθηκε το 2012).

(γ) Ως μέλος Εξεταστικής Επιτροπής στο ΑΠΘ και σε άλλα Παν/μια

1. Ξαργιά Μαρία: “The written Greek Adolescent English as a Foreign Language corpus: An analysis of argument construction”, ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2022).

2. Εμμανουηλίδου Μαρία: “Γραμματισμός στην ξένη γλώσσα μέσω της αξιοποίησης των εικαστικών τεχνών: Σχεδιάζοντας ένα αναλυτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας σε μαθητές/ήτριες της Στ' δημοτικού θεμελιωμένο στο παράδειγμα των κριτικών πολυγραμματισμών”. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΤΜΗΜΑΔΗΜΟΤΙΚΗΣΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Α.Π.Θ. (2021).

3. Αθανασιάδου Ιφιγένεια: “Conceptualization and expression of count and mass nouns: an experimental investigation in language acquisition”, ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2020).

4. Κουρκουλή Αικατερίνη: “Investigating Greek EFL Teachers’ participation in online Communities of Practice as a means of Professional Development”, ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2020).

5. Κούβδου Ανδρονίκη: “Exploring the potential of alternative assessment in an EFL speaking context within the broader framework of Greek State secondary EFL classes” Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). (2019).

6. Τοκμακίδου Ξανθίππη: “Η διερεύνηση της περίπτωσης της ψηφιακής μουσικο-γλωσσικής εφαρμογής στο iPad ‘Το καρναβάλι των Ζώων’”, Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (2019).

7. Μαρίας Παναγιώτης: “Διγλωσσία στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας στο Γυμνάσιο: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση curriculum στην εκπαιδευτική πράξη. Πανεπιστήμιο Αιγαίου Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (2018).

8. Καλογήρου Κωνσταντίνα: “Vocabulary acquisition via Drama”, ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2018).

9. Minasyan Stella: “Gender differences in language use and behavior in EFL classroom interaction: Primary schools in Greece”, ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2015).

10. Λυσίκατος Δημήτρης: “An assessment of explicit and implicit in the context of the interface debate”, ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2015).

11. Κωτσιομούτη Μαρία: "Teacher observation as a tool for the development of Greek state school EFL teachers" για τη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του ΕΑΠ (2017).
12. Καραντζά Στυλιανή: "Analysing multimodal texts and tasks for reading comprehension in the KPG exams in English" για το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ (2017).
13. Καραγιάννη Ιωάννα: "The use of the learners' L1 in teacher oral corrective feedback: Its effect on L2 development", ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2016).
14. Μαυρίδου Λήδα-Μαρία: "Le scenario pedagogique en classe de FLE integer dans les curricula du college public: une source de motivation pour l'acquisition d'une certification A1&A2 du ΚΠΓ" για το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΑΠΘ (2015).
15. Χαραλαμποπούλου Ελένη: "Listening comprehension in language proficiency tests: A study of the impact of explicit strategy instruction on candidates' performance in listening tests" για το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ (2015).
16. Γιώτης Γεώργιος: "From University to work place: Investigating EFL teachers' concerns and beliefs during teaching practice and in their first year of teaching" για το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ (2015).
17. Hovhanissyan Iren: "Learners' attitudes and motivation to learn English: English as a foreign or as an international language?", ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2014).
18. Δελιέζα Ξένια: "The impact of Oral Examiners' conduct on candidates' performance: The case of the KPG exam in English" για το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ (2014).
19. Αναστασίου Φωτεινή: "Children learning English as a third language (L3): A study on their L3 speech production" για το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2014).
20. Σταθοπούλου Μαρία: "Task dependent interlinguistic mediation performance as translanguaging practice: The use of KPG data for an empirically based study" για το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ (2013).
21. Ανδρούτσου Δέσποινα: "The relationship between psychological belonging, student performance and organisational culture in Greek primary education" για το Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Μακεδονίας (2013).
22. Καλτσά Μαρία: "The acquisition of telicity in Greek L1 acquisition", ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2012).
23. Αυγερινού Δέσποινα: "The effect of Language 2 in the development of Language 3" (2011)
24. Αλεξάνδρα Αναστασιάδου: 'Implementing the process writing approach in the English language classroom: An innovation for the development of young learners' writing skills in the Greek state primary school', ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2011).
25. Καλαϊτζίδου Συμέλα-Μαρία: "Displacement phenomena in L1 Greek: A study of comprehension", ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2011).
26. Βρεττού Αθηνά: "Patterns of language learning strategy use by Greek-speaking young learners of English", ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2011).
27. Ασπρούδη Ευαγγελία: "Comprehension and production of wh-interrogatives in the L1 acquisition of Greek", ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2010).

(δ) Ως εξωτερική Εξετάστρια

1. Shadan Roghani: "Using Lexical Generation Tasks in Testing Productive Vocabulary Size". Εξωτερική αξιολογήτρια για το Πανεπιστήμιο Swansea University, Μεγ.Βρετανία (2017).
2. Miguel Varela: "Vocabulary retention in a spaced repetition longitudinal field study with high-school language learners". Εξωτερική αξιολογήτρια για το Πανεπιστήμιο Swansea University, Μεγ.Βρετανία (2020).
3. Lenka Birov: Flipped Classroom in Teaching English as a Foreign Language to Adult Learners. Educational Sciences at University

of Granada. Εξωτερική αξιολογήτρια για το Πανεπιστήμιο Γρανάδας, Ισπανία (2020).

α) Ως βασική επιβλέπουσα

1. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ.Μαριάνθη Σεραφείμ στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Measuring foreign language learning aptitude of intellectually gifted students with a newly devised test'. (2020).
2. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Ροδοθέας Μανιάτη στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Linguistic analysis on Television series in EFL classroom: The one with "Friends" as a teaching resource material'. (2020).
3. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Μαρία Πριοβόλου στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Investigating students' and teachers' perceptions towards CLIL instruction in primary schools: a comparison between Greece and Spain'. (2020).
4. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Σοφίας Νικολακοπούλου στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Devising Supplementary Materials for the 4th grade EFL Book'. (2020).
5. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Φανής Μηνιάδου στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Linguistic analysis on Harry Potter and the Sorcerer's Stone film: Its impact on EFL development'. (2020).
6. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. ΕιρήνηςΚιοσέ στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Traits and Qualities of the Interculturally Competent Teacher: Teacher's perspectives: Teacher's Perspectives' (2018).
7. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Βασιλικής Μητρούδη στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'The impact of cartoons on young learners' vocabulary acquisition: a case study on Ben and Holly'. (2019).
8. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Βασιλικής Μπελή στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'A psycholinguistic approach to dyslexia exploring executive functions in dyslexia: A literature review'. (2019).
9. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ.Θεολογίας Μιχαλοπούλου στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Teaching and learning English online: A research on Greek online teachers and learners of EFL'. (2019).
10. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ.Γρηγορίας-Ειρήνης Μουστάκα στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Evaluation of mobile applications for learners with dyslexia in English as a Foreign Language (EFL)'. (2019).
11. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ.Χρυσής Τσαλγίνη στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'EFL Vocabulary Acquisition through Digital storytelling: The case of Little Prince'. (2019).
12. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ.Ολυμπίας Πατινέα στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'CLIL: A Comparative Study among Four European Countries – Cyprus, Greece, Italy

and Spain.' (2019).

13. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Πατσιόλας Ιωάννας (ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ) με θέμα 'Η εκμάθηση του ελληνικού λεξιλογίου από ξενόγλωσσους μαθητές και η περίπτωση της εκμάθησης λεξιλογίου από ρωσόφωνους μαθητές μέσω της πλατφόρμας Moodle'. (2019).
 14. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Δραγατσάκη Αναστασία ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ) με θέμα 'The use of technology and anxiety in SLA'. (2019).
 15. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Αντωνίου Μαρίας στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Investigating the effectiveness of CLIL teaching materials in the 5th Grade of the Experimental School in Evosmos: A case study' (2019).
 16. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Μπαϊρά Αλκμήνης στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Piloting CLIL materials and investigating their effectiveness in the 6th Grade of the Experimental School in Evosmos: A case study' (2019).
 17. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Αυγερίδου Σοφίας στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Evaluation of EFL materials for preschool learners in Greece' (2016).
 18. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής του κ. Αλέξανδρου Βαγενά στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'The old and the new English coursebooks of Greek primary schools: Vocabulary comparison and analysis between the third and the fourth primary school coursebooks: Transition issues and recommendation' (2015).
 19. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Διονυσίας Σαρατσλή στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Vocabulary analysis of Magic book 1 and Magic Book 2: a corpus study' (2015).
 20. Επιβλέπουσα της μεταπτυχιακής διατριβής της κ. Αναστασίας Κόκλα στον τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του τμήματος με θέμα 'Dora the Explorer: A TV character or a Preschooler's language teacher?' (2013).
- Επίσης από το 2010 ως σήμερα έχω συμμετάσχει σε περισσότερες από **48** Τριμελείς Συμβουλευτικές και Εξεταστικές Επιτροπές Μεταπτυχιακών διατριβών του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.
 - Τέλος, έχω αναλάβει την επίβλεψη **20** προπτυχιακών διατριβών (τέταρτο έτος σπουδών) στο πλαίσιο του μαθήματος *Διπλωματική Εργασία* (ΓΛ5-495) καθώς και επίβλεψη **12** εργασιών (τέταρτο έτος σπουδών) στο πλαίσιο του μαθήματος *Επιβλεπόμενη Ερευνητική Εργασία* (ΓΛ5-490).
- (β) Ως εξωτερική Εξετάστρια**
- Εξωτερική αξιολογήτρια σε εργασίες μεταπτυχιακών φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Swansea University, Μεγ. Βρετανία (από το 2005 μέχρι το 2009).
 - Εξωτερική αξιολογήτρια σε 14 εργασίες μεταπτυχιακών φοιτητών στο Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο Μόσχας, Moscow State Pedagogical University, Ρωσία (2019, 2020).

1. Ανδρέου Μαρία: "Games in the Greek EFL classroom for young learners", (2007).
2. Παλαιολόγου Βικτωρία: "Do children have motivation? Myth or reality and its implications for the acquisition of English in the Greek primary classroom" (2007).
3. Δουρτμέ Δέσποινα: "Attitudes and motivation of young learners towards EFL in Greek state primary schools: A case study in the context of Muslim minority schools of Thrace" (2007).
4. Γιώτη Ευαγγελία: "Young learners and play: keeping them motivated in the English language classroom in Greece" (2008).
5. Σισμανίδου Χρυσάνθη: "Using stories as a vehicle to boost the reading performance of 11-year old students in a Greek primary school" (2008).
6. Συριντζίδου Μαρία: "The use of authentic materials as a way to enhance young EFL learners' affective variables in the Greek state primary school" (2008).
7. Τερζίδου Δέσποινα: "Developing 6th grade primary school learners' speaking skills by using games and role play" (2008).
8. Παραλίκα Μαρία: "Promoting learner motivation through games and modern songs in the sixth grade of the Greek primary school" (2008).
9. Καρακάση Παναγιώτα: "Using stories in EFL as a stimulus for oral language production with young learners in Greece" (2008).
10. Καρακώστα Σπυριδούλα: "Factors affecting motivation in Greek young learners aged eight to ten" (2008).
11. Τσιαούση Ελισσαβέτ: "Teaching young learners English through games and art and craft in the Greek primary school. Suggestions and ideas" (2008).
12. Αφεντούλη Αγγελική: "Exploring behaviour and motivation through games to students in the 1st grade of Junior high school" (2009).
13. Τσιάλου Ευανθία: "Teaching vocabulary by exploiting Multiple Intelligence theory can be realised effectively with 3rd grade Greek primary school students" (2009).
14. Πανοπούλου Κυριακή: "Using stories for the teaching of TEYL and the positive outcomes for the Greek young learners" (2009).
15. Πανωρίου Αθανασία: "Different ways of implementing stories for teaching English to young learners. a challenging framework in favour of teaching and learning" (2009).
16. Παπαδοπούλου Παρθένα: "The impact of multimedia on affective factors in a Greek young learners' context" (2009).
17. Παπαϊωάννου Δήμητρα: "Supplementing a beginner, young learner course using technology: A challenging process" (2009).
18. Κοτρολού Αικατερίνη: "Implementing Task-based activities in young learners: Benefits, problems & implications" (2009).
19. Λιούρα Όλγα: "Young learners and vocabulary: How their learning styles affect the way young learners acquire words" (2009).
20. Μαντζάνα Αγλαΐα: "Teaching English as a means to study short-term memory through drama and songs to educable 9 to 12 year-old learners with moderate mental retardation in special education classroom settings. A case study in English" (2010).
21. Μιχαήλ Μαρία: "The influence of games on affective factors in Greek children of third grade in primary education" (2010).
22. Φτίκα Κλεώ: "Phonological awareness as a possible predictor for the reading comprehension in English: A case study for Greek year 3 and year 6 students learning English as a foreign language" (2010).
23. Χολέβα Ευανθία: "The use of mnemonic games and their impact on facilitating memory and foreign language learning" (2010).

24. Παπαγούλα Σοφία: "The relationship between language learning strategies, gender, and proficiency: a study of EFL young learners in the context of Greek state primary school" (2011).
 25. Μυλωνά Σοφία: "Catering for young people learners multiple intelligences by employing the story-based framework: A case study of a 4th grade class in the Greek state primary school" (2011).
 26. Ιωακειμίδη Φανή: "The use of mother tongue in teaching English to young learners in an EFL primary school context" (2011).
 27. Σταματιάδου Ροζαλία: "The impact of colour and spatial organisation of the material to-be-taught on young learners vocabulary acquisition" (2011).
 28. Αλεξίου Θεοδώρα: "The use of Portfolio as an alternative form of assessment in the third class of Greek public schools" (2012).
 29. Γάκου Ιωάννα-Ευδοκία: "Evaluating the new piloted coursebook Magic Book for 3rd grade in primary education: An effort to approach students preferences" (2012).
 30. Μαντισίδου Κωνσταντία: "Investigating the affective factors in CLIL instruction for Greek primary school learners" (2012).
 31. Ιμπρίσιμη Παρασκευή: "Evaluating of the Magic Book from the learners' perspective: A case study" (2012).
 32. Μπαξεβάνη Άννα: "Implementing CLIL in the fifth grade of primary school: The dawn of a new perspective in TEFL education" (2012).
 33. Ψαρράκη Παρασκευή: "Textbook evaluation: The case of Magic Book 2" (2013).
 34. Ρασσοπούλου Γενοβέφα: "Measuring early vocabulary development in pre-school learners of English- A case study in a nursery school" (2013).
 35. Τριγώνη Θεοδώρα: "Course book evaluation exploring the learners perspective on a Magic Book 2: A case study" (2014).
 36. Κωστοπούλου Ιωάννα: "The effectiveness of Caillou's animated stories in acquiring English vocabulary in the primary EFL classroom. A case study" (2015).
 37. Τσαλή Ασημίνα: "Investigating the potential of using coloured background for the Reading of 3rd graders of Greek State Primary School with learning difficulties: A case study" (2015).
 38. Τσολάκη Σοφία: Magic Book 2: "Exploring the Potential of a Story-based Framework for Young Learners in a TEFL Context" (2016).
 39. Κονδύλη Ασπασία: "Motivating Greek EFL young learners through digital comic creation" (2016).
 40. Υφούλη Δέσποινα: "Exploring the impact of animated stories on young learners' vocabulary development and lexical chunks" (2017).
 41. Ανδρούτσου Δέσποινα: "Investigating the in-service training needs of English teachers for teaching refugees in the Greek State Education" (2018).
 42. Μουλινού Βικτωρία: "L1 and L2 acquisition and development at preschool and first primary grade in England and Greece" (2018).
 43. Στάιλου Δήμητρα: "Measuring the level of vocabulary acquisition in the 3rd, 4th, 5th & 6th grade of a primary school in Greece" (2018).
 44. Σταματάτου Αντωνία: "Teaching vocabulary to young learners through drama" (2018).
- Επίσης από το 2005 ως σήμερα έχω συμμετάσχει ως δεύτερη αξιολογήτρια σε 45 εξεταστικές επιτροπές μεταπτυχιακών διατριβών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

- Μέλος της Κριτικής Επιτροπής των βραβείων καινοτομίας **ELTonsInnovationsAwards - BritishCouncil** (μετά από πρόσκληση) από το 2019 μέχρι σήμερα. Ανάθεση κρίσης για τις κατηγορίες 'Innovation in Learner Resources' και 'Innovation in Teacher Resources'.
- Το Πρόγραμμα EAN του οποίου είχα την Επιστημονική ευθύνη έχει αναγνωριστεί ως καινοτόμο, έχει ενταχθεί στο **Αποθετήριο Καινοτομιών του Δημόσιου Τομέα** (<https://innovation.gov.gr/irps/>) και είναι υποψήφιο για βράβευση.
- Βασικό μέλος της Ομάδας Έργου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) στην πιλοτική εφαρμογή με την Πράξη 33/25-06-2020 'Εισαγωγή της Αγγλικής στην Προσχολική ηλικία' για την καινοτόμο δράση της εισαγωγής αγγλικής στα δημόσια και ιδιωτικά νηπιαγωγεία της Ελλάδας. Το πιλοτικό πρόγραμμα που σχεδιάσαμε για την πρωτοβουλία εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο έλαβε το 2021 πιστοποιητικό διεθνούς αναγνώρισης ποιότητας στην εκπαίδευση (**CERTIFICATE OF NATIONAL RECOGNITION FOR QUALITY IN GLOBAL EDUCATION**) από το Global Education Network Europe (GENE).
- Honorarium και πρόσκληση σε σειρά διαλέξεων για μεταπτυχιακούς φοιτητές στα πλαίσια του Προγράμματος 'TEFL' Μόσχα, Ρωσία. Σειρά διαλέξεων με τίτλο: EFL and Dyslexia, (23-27 Ιουνίου 2019).
- Υποτροφία Erasmus για διδασκαλία στο Canterbury Christ Church University, Μεγ. Βρετανία (10-16 Ιουνίου 2019).
- Honorarium και πρόσκληση σε σειρά διαλέξεων για μεταπτυχιακούς φοιτητές στα πλαίσια του Προγράμματος 'TEFL' Μόσχα, Ρωσία. Σειρά διαλέξεων με τίτλο: Writing up an MA dissertation, (23-29 Σεπτεμβρίου 2018).
- Honorarium και πρόσκληση σε διάλεξη σε σειρά διαλέξεων για μεταπτυχιακούς φοιτητές στα πλαίσια του Προγράμματος 'TEFL' Μόσχα, Ρωσία. Σειρά διαλέξεων με τίτλο: Teaching English as a foreign language to young learners: challenges and perspectives', (13-19 Ιουνίου 2018).
- Πρόταση εργασίας στο Υπουργείο Παιδείας των Αραβικών Εμιράτων στα πλαίσια Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης σε θέση Ειδικού (Kindergarten Expert) για την Προσχολική ηλικία (2016). Δεν αποδέχθηκα την πρόταση γιατί θα έπρεπε να παραιτηθώ από το Α.Π.Θ.
- Πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας των Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων για σεμινάρια επιμόρφωσης του προσωπικού, 26 Νοέμβρη 2016 & Μάρτης 2018, Dubai, ΗΑΕ.
- Σύνδεση Παν/μίου με Κοινωνία: Πρόσκληση σε ομιλία TEDx, Βέροια, 13 Μαΐου 2018. Τίτλος εκδήλωσης: 'Πρόοδος παρά τις αντιξοότητες στο Επιχειρείν, την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό'. Τίτλος ομιλίας: 'Ρίζες και φτερά', <https://www.youtube.com/watch?v=TedZ33adGo8>
- Υποτροφία Erasmus+ για επιμόρφωση στο Università per Stranieri Siena Σιένα, Ιταλία (6-12 Μαΐου 2018).
- Honorarium και πρόσκληση σε διάλεξη σε σειρά διαλέξεων για μεταπτυχιακούς φοιτητές στα πλαίσια του Προγράμματος 'Raising Gender Awareness in Foreign Language Learning, Language Teaching and Language Use' που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο της Φρανκφούρτης/Main, Γερμανία. Συντονίστρια Προγράμματος: Prof. Daniela Elsner. Τίτλος διάλεξης: *Gender Research in EFL classrooms - or: are girls better language learners?* (26 Μαΐου 2015).
- Honorarium και πρόσκληση σε διάλεξη στα πλαίσια του Προγράμματος IP La Diva Project 'Language learning and language teaching in multicultural environments: How to bring language diversity and language variation in class' διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο της Κρήτης και το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης μέσω του LLP Erasmus Program. Συντονίστρια Προγράμματος: Αν. Καθηγήτρια. Μαρίνα Τζακώστα. Τίτλος διάλεξης: *Entering the world of very young learners and language learning: A journey to remember*, Ρέθυμνο, Ελλάδα (2 Απριλίου 2014).
- Υποτροφία Erasmus για διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο Swansea University, Wales, Swansea, Μεγ. Βρετανία. (17-24

Μαρτίου 2014).

- Το βιβλίο “Magic Book 2” με συγγραφείς/επιμελήτριες Θωμαή Αλεξίου και Μαρίνα Ματθαιουδάκη ήταν στις 3 επικρατέστερες υποψηφιότητες για το Macmillan Education Award for New Talent in Writing, στο θεσμό του Βρετανικού Συμβουλίου των ELTons 2014., <http://englishagenda.britishcouncil.org/events/eltons/previous-eltons/2014>
- Υποτροφία Erasmus για διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο LaLaguna, Τενερίφη, Κανάρια Νησιά (10-17 Σεπτεμβρίου 2013).
- Υπότροφος κατά τη διάρκεια του διδακτορικού μου (2001-2004). Πλήρης υποτροφία από το Παν/μιο της Ουαλίας, Κέντρο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, University of Wales Swansea, Μεγάλη Βρετανία.

ΔΙΕΘΝΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. **Εθνικό Ερευνητικό Πρόγραμμα: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (EAN, 2021-2022)», ΕΣΠΑ, Κωδικός ΟΠΣ (MIS) 5093563, υλοποιήθηκε στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», με επισπεύδον Ίδρυμα το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) και συμπράττοντες φορείς το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνας (ΕΚΠΑ) και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). *Επιστημονικά Υπεύθυνη και Συντονίστρια του Έργου: Θ. Αλεξίου***

Το πρόγραμμα EAN στοχεύει στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και την υποστήριξη της εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας μέσω ειδικά σχεδιασμένων εκπαιδευτικών σεναρίων και δημιουργικών δραστηριοτήτων για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου. Βασικοί πυλώνες του προγράμματος EAN: α. συνεργασία εκπαιδευτικών των δύο ειδικοτήτων, β. ενσωμάτωση της αγγλικής γλώσσας με παιγνιώδη τρόπο στο υπάρχον πρόγραμμα με νόημα για τα παιδιά, γ. σύνδεση με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης, δ. μεθοδολογία soft CLIL με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, ε. προαγωγή της διαπολιτισμικής ικανότητας υπό το πρίσμα της ταυτότητας του παγκόσμιου πολίτη, στ. κοινωνικο-παιδαγωγικές πρακτικές που δίνουν έμφαση σε καλλιέργεια αξιών, στάσεων και ήπιων δεξιοτήτων. Η ομάδα του Προγράμματος EAN ΑΠΘ έχει σχεδιάσει το κατάλληλο παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο και έχει ήδη λάβει πολύ θετικά σχόλια τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Πρόκειται για μια καινοτόμα δράση που όχι μόνο αντανάκλα διεθνείς πρακτικές αλλά τις εξελίσσει τόσο στο πλαίσιο της πρώιμης εκμάθησης ξένης γλώσσας όσο και σε σχέση με την επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών. Πολλές από τις καινοτομίες που εισάγει θα μπορούσαν να αποτελέσουν πρότυπο και για άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης στην Ελλάδα και διεθνώς.

Αναφορικά με τις αρμοδιότητές μου και τις επιμέρους εργασίες και ενέργειες ως Επιστημονική Υπεύθυνη, αυτές ήταν οι εξής: (α) Σχεδιασμός και οργάνωση των επιμορφώσεων ασύγχρονης επιμόρφωσης των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου και των εκπαιδευτικών των δύο ειδικοτήτων (εγγράφηκαν πάνω από 18.000 εκπαιδευτικοί και μέχρι σήμερα ολοκλήρωσαν την επιμόρφωση περίπου 15000 εκπαιδευτικοί (β) Συντονισμός παραγωγής και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού (34 Εκπαιδευτικά Σενάρια EAN- στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα), (γ) Συνεχής εποπτεία και παρακολούθηση του προγράμματος EAN, μέσω της συλλογής ερευνητικών δεδομένων με ερευνητικά εργαλεία, (δ) Δημιουργία, σχεδιασμός, ομαλή λειτουργία και συνεχής εμπλουτισμός της Εκπαιδευτικής Πύλης του προγράμματος EAN (www.ean.auth.gr), (ε) Διοργάνωση των ημερίδων και του τελικού συνεδρίου του προγράμματος, (στ) Ακαδημαϊκή ευθύνη και επιμέλεια των δημοσιεύσεων και παρουσιάσεων σε συνέδρια σχετικά με το πρόγραμμα.

Για την πραγματοποίηση των παραπάνω ενεργειών πραγματοποίησα επίσης μία σειρά από διαδικτυακές συναντήσεις

με την ομάδα σύγχρονης και ασύγχρονης επιμόρφωσης ΣΕΕ (ΕΚΠΑ), με την ερευνητική ομάδα του προγράμματος (ΑΠΘ), με τη συγγραφική ομάδα (εκπαιδευτικό υλικό (ΑΠΘ), με την ομάδα του ΙΕΠ, καθώς και με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.

2. **Εθνικό Ερευνητικό Πρόγραμμα: "Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση) (Τ4Ε)" (2020-2022)** που χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο ΕΚΤ και συγχρηματοδοτείται από εθνικούς πόρους μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης 2014-2020. Στο έργο ήμουν **Υπεύθυνη Ξένων Γλωσσών**, Συντονίστρια ομάδας έργου για την επιστημονικά ορθή υλοποίηση του υποέργου για τους επιμορφούμενους Ξένων Γλωσσών στα πλαίσια των ΠΕ: "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ, ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ, ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΤΡΟΔΟΦΟΤΗΣΗΣ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ". Για τις ανάγκες του Έργου δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό ασύγχρονης και σύγχρονης επιμόρφωσης (κείμενα, πολυμέσα, διαφάνειες, ασκήσεις, οδηγίες μελέτης, οδηγό επιμορφούμενου & οδηγός επιμορφωτή), για εκπαιδευτικούς Ξένων γλωσσών. Συγκεκριμένα, αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικά σενάρια (σε ποικίλες εκδοχές γλωσσών) για την σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση Ξένων γλωσσών μέσα από τις πλατφόρμες e-class και e-me. Κάθε εκπαιδευτικό σενάριο συνοδεύεται από ερωτήσεις ή/και δραστηριότητες προκειμένου να αξιοποιηθούν αναστοχαστικά και κριτικά είτε στην ασύγχρονη μελέτη των σεναρίων είτε στη σύγχρονη εκπαίδευση. Στα σενάρια αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία της e-class και της e-me καθώς και λειτουργίες της πλατφόρμας σύγχρονης εκπαίδευσης (Webex). Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, επιλέχθηκαν 64 επιμορφωτές/ριες και έγιναν 102 τμήματα ενώ επιμορφώθηκαν εκπαιδευτικοί πάνω από 5000 εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών. Συνολικά είχα την ευθύνη και το συντονισμό της ειδικότητας εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών, την οργάνωση επιμορφώσεων και την επιστημονική και ακαδημαϊκή ευθύνη του στο εκπαιδευτικό υλικό που δημιούργησε η συγγραφική ομάδα.

3. **Πιλοτικό Πρόγραμμα για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο**, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) - Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (2020-2021) κατ' εφαρμογή του άρθρου 2 του Ν. 4692/12-06-2020 (ΦΕΚ 111, Α') «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» και της Υπουργικής Απόφασης υπ' αριθμ. Φ.7/76108/ΓΔ4 (ΦΕΚ 2418/18-06-2020) με θέμα «Δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο».

Σύμφωνα με τις ως άνω αποφάσεις και με την Πράξη 42/19-08-2021 του Ι.Ε.Π., είχα την ευθύνη για την οργάνωση, υποστήριξη, παρακολούθηση και αξιολόγηση της της πιλοτικής εφαρμογής.

Συγκεκριμένα, παρέδωσα το παρακάτω επιμορφωτικό υλικό το οποίο έχει αναρτηθεί στην πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ και αξιοποιήθηκε για την εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη επιμόρφωση των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και των εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολείων (ΠΕ06 και ΠΕ60):

Ενότητα 1: Εισαγωγή- Ταυτότητα του Προγράμματος – Θωμαή Αλεξίου & Ευθυμία Πεντέρη

Ενότητα 4: Το πλαίσιο εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου – Θωμαή Αλεξίου.

Επίσης, παρείχα επιμορφωτικό έργο στο πλαίσιο της σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης (Α' Φάση επιμόρφωσης) και συμβουλευτική/επιστημονική υποστήριξη στην εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος σε όλη τη διάρκεια της υλοποίησής του. Στο πλαίσιο της ολοκλήρωσης του προγράμματος, διενήργησα ομαδικές συνεντεύξεις (focusgroups) με

Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και εκπαιδευτικούς των πιλοτικών σχολείων (ΠΕ60 και ΠΕ06) για την αποτίμηση της πιλοτικής εφαρμογής και συμμετείχα στην επεξεργασία των σχετικών δεδομένων, με σκοπό την αξιολόγηση της πορείας της πιλοτικής εφαρμογής. Τα ερευνητικά δεδομένα παρουσιάστηκαν στην Ημερίδα του ΙΕΠ (11 Ιουνίου, 2021), και συμπεριλήφθηκαν σε δημοσίευση αλλά και στην τελική Έκθεση Ολοκλήρωσης του Προγράμματος. Το σύνολο του ως άνω έργου παρήχθη αμισθί.

4. Πρόγραμμα “Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη (2019)”. Το έργο αφορούσε στη συνέχιση και την εξέλιξη της ολοκληρωμένης επιμόρφωσης για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη, η οποία είναι ευρύτερα γνωστή ως «Επιμόρφωση Β’ επιπέδου Τ.Π.Ε.» και υλοποιήθηκε τα προηγούμενα χρόνια για ένα μέρος των Ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ (2014-2020) (Ιδρυμ. Υπεύθυνος Π. Πολίτης) με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και του Ελληνικού Δημοσίου, μέσω των Πράξεων με γενικό τίτλο «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β’ επιπέδου Τ.Π.Ε.)» (πρώτος και δεύτερος κύκλος) από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων – «Διόφαντος» (Ι.Τ.Υ.Ε.), ως δικαιούχο φορέα, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). Υπήρξα επιμορφώτρια (έργο της επιτροπής ερευνών 97612) στο πρόγραμμα “Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη” (Επιμόρφωση Β’ επιπέδου Τ.Π.Ε.) Ειδικότερη απασχόλησή μου στο Έργο: Διδασκαλία 48 ωρών, 24 δια ζώσης και 24 εξ αποστάσεως στο διάστημα 4/2/2019 – 31/5/2019 στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Εκπαίδευσης (ΠΑΚΕ) 6.5 (Συντονιστής Π. Παναγιωτίδης) της Συστάδας Ξένων Γλωσσών.

5. LEyLA Project" -Design of a teacher profile for pre-primary Education from a plurilingual approach: learning foreign and additional languages in early childhood, (2023-2026), <http://proyectoleyla.eu/>

Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από την Ισπανία και την Ευρωπαϊκή Ένωση και οι συντονίστριες είναι η Fernando Trujillo και η Beatriz Cortina Pérez. Βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι η σκιαγράφηση (σε διεθνές επίπεδο) του προφίλ του εκπαιδευτικού διδάσκει με επιτυχία γλώσσες σε παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από μια πολυγλωσσική προοπτική. Επιρόσθετος στόχος του προγράμματος είναι να χαρτογραφήσει αλλά και να προωθήσει καλές πρακτικές διεθνώς. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα έχω ρόλο internationalexpert (διεθνής εμπειρογνώμονας) μετά από πρόσκληση και μετέχω στα πακέτα εργασίας.

6. ECML Project: PALINGUI-Young children’s language learning pathways (2020-2023).

Στόχος του προγράμματος είναι να προβάλλει τα μονοπάτια εκμάθησης γλωσσών στην πρώιμη παιδική ηλικία ώστε να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν, να υποστηρίξουν και να κατανοήσουν την εκμάθηση γλωσσών σε παιδιά 3-12 ετών. Το πρόγραμμα στοχεύει επίσης στο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να συνειδητοποιήσουν την αξία της πολυγλωσσίας αλλά και να αξιοποιήσουν το δυναμικό των γλωσσικών υπόβαθρων παιδιών (συμπεριλαμβανομένων των γλωσσών της σχολικής εκπαίδευσης, της μειονοτικής, της ξένης, και της πρώτης γλώσσας) ώστε να αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση της εκμάθησης γλωσσών, ενσωματώνοντας την εκμάθηση γλωσσών στο πρόγραμμα σπουδών και

λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις των παιδιών και των γονέων. Στα βασικά παραδοτέα του έργου είναι ο σχεδιασμός ενός δυναμικού ιστότοπου με βασικές αρχές, εμπνευσμένες πρακτικές και συγκεκριμένα εργαλεία από διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια καθώς και η αξιοποίηση στρατηγικών. Στο συγκεκριμένο έργο έχω ρόλο Associate Partner έπειτα από πρόσκληση του ECML.

7. **Promoting CLIL Implementation in Europe (CLILPrime): Erasmus+ KA2 Συνεργασία για την καινοτομία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών** (Συντονιστής: 3ο Δημοτικό Πειραματικό Σχολείο Ευόσμου) (2016-2019),

Το πρόγραμμα αφορούσε συμμετέχοντες από την Ελλάδα, τη Ρουμανία, την Τσεχία και τη Λιθουανία. Στόχος ήταν να συλλέξει δεδομένα σχετικά με την εφαρμογή της μεθόδου CLIL (Content and Language Integrated Learning) σε διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες και εκπαιδευτικά πλαίσια. Το πρόγραμμα ήταν μια προσπάθεια να σταθμίσει την εφαρμογή της μεθόδου στην Ευρώπη ακολουθώντας μια εκ των «εκ των κάτω» προσέγγιση και με γνώμονα τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και τις θεωρίες εκμάθησης δεύτερης/ξένης γλώσσας. Η συμμετοχή μου στο συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν ως εμπειρογνώμονας της εφαρμογής της μεθόδου. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος συνεισέφερα στη δημιουργία κριτηρίων για την ανάπτυξη υλικού, αξιολόγησα υλικό CLIL, τροποποίησα εκτενώς το template σχεδίου μαθημάτων CLIL, έχω προσέφερα ανατροφοδότηση σε πρακτικές CLIL στο σχολείο-εταίρο της Τσεχίας, δημιούργησα φύλλο παρατήρησης για παρακολούθηση σε CLIL μαθήματα και οργάνωσα σε συνεργασία με την Συντονίστρια κ. Ζιάκα το εξ αποστάσεως MOOC πρόγραμμα για CLIL. Τέλος, ήμουν υπεύθυνη συγγραφέας της πρώτης ενότητας στο MOOC που αφορά επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο CLIL ενώ αξιολόγησα και όλες τις υπόλοιπες.

8. **2. DysTEFL2: Erasmus+ KA2 Strategic Partnership Agreement – Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language**

Συντονίστρια του προγράμματος: Prof. Joanna Nijakowska, Πανεπιστήμιο Lodz, Πολωνία (01.09.2014 - 31.08.2016), <http://dystefl2.uni.lodz.pl/>

Το πρόγραμμα DysTEFL2 είχε ως στόχο την υποστήριξη των εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας στην προσπάθειά τους να διδάξουν μαθητές που έχουν διαγνωστεί με δυσλεξία. Οι μαθητές με δυσλεξία αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκμάθηση της πρώτης αλλά και της δεύτερης/ξένης γλώσσας. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο τον σχεδιασμό μιας σειράς επιμορφωτικών δράσεων οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις χώρες εταίρους (Πολωνία, Ελλάδα, Σλοβενία) και οι οποίες έλαβαν υπόψη τους το προφίλ των εκπαιδευτικών της κάθε χώρας, τις ανάγκες τους και τις συνθήκες διδασκαλίας που ισχύουν στην κάθε χώρα. Το πρόγραμμα επιμόρφωσης παρείχε ένα στέρεο θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με τη φύση και τα χαρακτηριστικά της δυσλεξίας αλλά και πρακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία στην τάξη, τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος και την αξιολόγηση. Το πρόγραμμα DysTEFL2 βραβεύτηκε με το βραβείο ELTons Awards (2014) www.dystefl.eu Το DysTEFL2 είναι η συνέχεια του DysTEFL's κατά τη διάρκεια του οποίου επικαιροποιήθηκε και δημιουργήθηκε νέο υλικό και μια σειρά δοκιμασιών (τεστ) για τους επιμορφούμενους. Ήταν Ευρωπαϊκό χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα με εταίρους την Πολωνία (συντονίστρια χώρα), την Ελλάδα και τη Σλοβενία. Συμμετείχα ως μέλος της ελληνικής ομάδας-εταίρου και μετείχα στα πακέτα εργασίας (βλ. Z13).

9. **Πρόγραμμα Ενίσχυσης της Ερευνητικής Δραστηριότητας στο Α.Π.Θ.** Δράση Α: Ενίσχυση Νέων Ερευνητών στη Βαθμίδα του Λέκτορα (μετά από αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων-προκήρυξη υπ' αριθμ.46392/12, κωδικός έργου 89508) (2013-2014). *Έιδική μαθησιακή δυσκολία παιδιού ή ιδιαίτερη δυσκολία εκπαιδευτικού;*

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Θωμά Αλεξίου

Στο πλαίσιο της αναμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών, η ομάδα του ΠΕΑΠ με Υπεύθυνη Έργου την καθηγήτρια κ. Β. Δενδρινού, διεξήγαγε έρευνα σχετικά με το προφίλ σχολικών τάξεων και εκπαιδευτικών που δίδασκαν σε σχολεία ΠΕΑΠ. Από την έρευνα αυτή προέκυψαν πολύ σημαντικά πορίσματα, αλλά ίσως ένα από τα πιο ενδιαφέροντα είναι ότι οι τάξεις ΠΕΑΠ είχαν κατά μέσο όρο 20 μαθητές, ανάμεσα στους οποίους υπήρχαν και παιδιά που αντιμετώπιζαν «μαθησιακές δυσκολίες». Παρατηρήθηκε μια τάση των εκπαιδευτικών να «χρωματίζουν» τις δυσκολίες των μαθητών που διδάσκονται Αγγλικά στην πρώτη και δεύτερα δημοτικού ως ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Το ποσοστό εκπαιδευτικών που διατείνονταν ότι οι μαθητές τους αντιμετωπίζουν κάποια μαθησιακή δυσκολία έφτανε το 49%, ποσοστό εξαιρετικά υψηλό και επικίνδυνο τόσο για τα ίδια τα παιδιά, αν ίσχυε, όσο και για τις συνέπειες που μπορεί να έχει η ελληνική πολιτική ξενόγλωσσης εκπαίδευσης σε πρώιμη παιδική ηλικία. Η παρούσα έρευνα είχε σαν στόχο να καταγράψει το ποια χαρακτηριστικά αποτελούν ή όχι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες με βάση τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και να μελετήσει σε βάθος τους λόγους για τους οποίους οι εκπαιδευτικοί θεωρούσαν πως τα παιδιά αυτά, δίγλωσσα ή μη, αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Η ερευνητική μεθοδολογία που ακολουθήθηκε ήταν ποιοτική. Αρχικά επιλέξαμε ένα έγκυρο δείγμα εκπαιδευτικών που θεωρούν ότι έχουν στην τάξη τους παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Σε αυτούς τους εκπαιδευτικούς στείλαμε ένα δομημένο ερωτηματολόγιο με ανοιχτού τύπου ερωτήσεις και κλήθηκαν να απαντήσουν σχετικά με το ποια χαρακτηριστικά θεωρούν ότι αποτελούν ένδειξη μαθησιακών δυσκολιών. Στη συνέχεια οι απαντήσεις τους κατηγοριοποιήθηκαν σε ομάδες και καλέσαμε ένα δείγμα σε δια ζώσης προφορική συνέντευξη ή σε τηλεσυνάντηση τύπου «Skype meeting», ώστε να αποσαφηνιστούν και να μελετηθούν σε βάθος τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Στο τέλος της έρευνας έγινε προφανής η ανάγκη εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σχετικά με τη φύση, τα γνωρίσματα και την αντιμετώπιση των παιδιών που έχουν δυσλεξία και μαθαίνουν αγγλική γλώσσα. Έγινε προφανές ότι πολλά από τα χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας (περιορισμένο εύρος προσοχής, απειθαρχία, έντονη κινητικότητα, προσαρμογή από νηπιαγωγείο σε δημοτικό σχολείο) παρερμηνεύτηκαν ως συμπτώματα δυσλεξίας. Η ανάγκη για επιμόρφωση στο θέμα αυτό τονίστηκε ιδιαίτερα από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

10. **National Strategic Reference Framework (ESPA) Programme: Practice in ELT Teaching** Website: <http://www.enl.auth.gr/pa/index.html> **Πρόγραμμα ΕΣΠΑ: «Πρακτική Άσκηση στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας** φοιτητών Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΑΠΘ. Επιστ. υπεύθυνη: Αναπλ. Καθηγήτρια Αρετή Σουγάρη).

Το πρόγραμμα υλοποιείται στο πλαίσιο του προπτυχιακού μαθήματος *Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας*. Στόχος του προγράμματος είναι να βοηθήσει τους ασκούμενους/τις ασκούμενες να εφαρμόσουν στην τάξη τη θεωρητική γνώση που έχουν αποκτήσει στο πλαίσιο των μαθημάτων Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, να τους/τις εξοικειώσει με την κατάσταση στα ελληνικά δημόσια γυμνάσια/λύκεια και δημοτικά σχολεία, να τους/τις βοηθήσει να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στο πλαίσιο της σχολικής τάξης και να τους/τις βοηθήσει να κατανοήσουν τις παιδαγωγικές πρακτικές που σχετίζονται με τη διδασκαλία στην Α'βάθμια και Β'βάθμια εκπαίδευση. Τέλος, στόχος του προγράμματος είναι να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για την ομαλή προσαρμογή των ασκούμενων στον επαγγελματικό χώρο τον οποίο επέλεξαν.

Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού, συμμετέχω από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 έως σήμερα στην ενημέρωση των

καθηγητών-μεντόρων Α'βάθμιας και Β'βάθμιας εκπαίδευσης, στην επιμόρφωση (μέσω σεμιναρίων) και προετοιμασία των ασκούμενων φοιτητών/φοιτητριών καθώς επίσης και στην υποστήριξη και αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου κατά τη διάρκεια της άσκησής τους στα σχολεία.

11. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», Πράξη:

«Πιστοποίηση Ελληνομάθειας: Υποστήριξη και ποιοτική ανάδειξη της διδασκαλίας/εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας». Επιστ. υπεύθυνη: Νιόβη Αντωνοπούλου-έως το Νοέμβριο 2011, επιστημονικός υπεύθυνος: Ιωάννης Ν. Καζάζης- από τον Δεκέμβριο 2011 ως 2015, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ιστοχώροι της Πράξης: <http://elearning.Greek-language.gr/http://www.Greek-language.gr/certification/index2.html>

Επιστημονική Συνεργατίδα στο Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, στο πλαίσιο συμβάσεων έργου, 2011-2015.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είχε ως απώτερο στόχο την υποστήριξη της διδασκαλίας, της εκμάθησης και της αξιολόγησης της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Απασχολήθηκα στο συγκεκριμένο έργο ως επιστημονική συνεργατίδα και ερευνήτρια στο πλαίσιο των προαναφερόμενων δράσεων και κυρίως στο πλαίσιο των δράσεων Α και Β.

Συγκεκριμένα:

(1) Στο πλαίσιο της δράσης Α: συνέταξα ειδικές διδακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας με έμφαση στη διδασκαλία σε παιδιά. Επιπλέον συμμετείχα στην από απόσταση επιμόρφωση των υπεύθυνων των εξεταστικών κέντρων με έργο τη σύνταξη καλών πρακτικών, καθώς και την οργάνωση οπτικοακουστικού υλικού.

(2) Στο πλαίσιο της δράσης Β: συμμετείχα σε όλα τα παραδοτέα της συγκεκριμένης δράσης. Η δράση αφορά το σύστημα από απόσταση επιμόρφωσης στην πλατφόρμα <http://elearning.Greek-language.gr/> και τρεις διακριτούς κύκλους επιμόρφωσης όπου μου έχει ανατεθεί το εξής έργο: α. Στο πρόγραμμα «Διαδρομές για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας» έχω συγγράψει εκπαιδευτικό υλικό για 3 ενότητες και συντόνιζα δύο υποχρεωτικές ενότητες του προγράμματος, την 1η ενότητα με θέμα «Σχεδιασμός μαθήματος, διαχείριση τάξης και διδασκαλία των δεξιοτήτων» καθώς και την 4η ενότητα με θέμα «Αξιολόγηση», β. στο πρόγραμμα «Διαδρομές για τη διδασκαλία σε αλλόγλωσσους στην Ελλάδα» συντόνιζα, αντιστοίχως, δύο ενότητες (την πρώτη και την τρίτη με συναφή θέματα, όπως στο πρώτο πρόγραμμα) και έχω συγγράψει εκπαιδευτικό υλικό, γ. στο πλαίσιο του προγράμματος «Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής για φοιτητές νεοελληνικών τμημάτων» είχα αναλάβει την ενότητα για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης σε παιδιά και δ. στο πλαίσιο της διδακτικής υποστήριξης με πρακτικές προτάσεις έχω συντάξει άρθρο για τη γλωσσική έφεση των παιδιών καθώς επίσης και άρθρο για τη χρήση ιστοριών στην τάξη.

12. Πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ - Ενίσχυση της Διεπιστημονικής ή και Διδρυματικής Έρευνας και Καινοτομίας, Επιστ. Υπεύθυνη: Καθηγήτρια Ζωή Γαβριηλίδου) 1 Μαρτίου 2012–30 Σεπτεμβρίου 2015.

<http://excellence.minedu.gov.gr/thales/el/thalesprojects/379335>

Προσαρμογή της κλίμακας StrategyInventoryforLanguageLearning (S.I.L.L.) με σκοπό τον προσδιορισμό του προφίλ στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης ξένης γλώσσας μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μουσουλμάνων μαθητών που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη και διερεύνηση των στρατηγικών που χρησιμοποιούν εκπαιδευτικοί στην τάξη.

Βασικός στόχος της συγκεκριμένης έρευνας ήταν η προσαρμογή στην Ελλάδα της ευρέως χρησιμοποιούμενης στο

εξωτερικό κλίμακας STRATEGYINVENTORYOFLANGUAGELEARNING (S.I.L.L) που αξιολογεί τη χρήση στρατηγικών εκμάθησης από μαθητές που μαθαίνουν μια δεύτερη ή ξένη γλώσσα.

Απώτερος στόχος ήταν: α) η διερεύνηση μέσω της χρήσης ενός προσαρμοσμένου σε δείγμα ελληνικού πληθυσμού και βάσει ενός έγκυρου και αξιόπιστου εργαλείου αξιολόγησης όπως το S.I.L.L του στρατηγικού προφίλ ελλήνων μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δηλαδή η αναζήτηση του συνόλου των γνωστικών, μετα-γνωστικών και κοινωνιο-συναισθηματικών στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι μαθητές αυτοί κατά την εκμάθηση μιας γλώσσας, β) η διερεύνηση του στρατηγικού προφίλ μουσουλμάνων μαθητών που φοιτούν στην περιοχή της Θράκης και μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα, ώστε να ενισχυθεί ποιοτικά η εκμάθηση της ελληνικής από τη συγκεκριμένη ομάδα μαθητών. Στόχο, επίσης του προγράμματος ήταν η σύγκριση των στρατηγικών που καλλιεργούν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μειονοτικής εκπαίδευσης στην τάξη με εκείνες που χρησιμοποιούν οι μαθητές, ώστε να διαπιστωθεί η πιθανή επίδραση της χρήσης στρατηγικών από τους εκπαιδευτικούς στους τύπους και τον αριθμό στρατηγικών στις οποίες καταφεύγουν οι μαθητές κατά τη μαθησιακή διαδικασία ώστε οι τελευταίοι να «μάθουν πώς να μαθαίνουν».

Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού, ο δικός μου ρόλος αφορούσε (α) στη συγγραφή τεχνικής αναφοράς του προφίλ στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης μαθητών πρωτοβάθμιας, (β) στη συμμετοχή στην προετοιμασία καθώς και τη διανομή ερωτηματολογίου ανίχνευσης στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί στην τάξη, (γ) στη συγγραφή τεχνικής αναφοράς όπου του Στρατηγικού προφίλ εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας, (δ) στη συμμετοχή μου στη συγγραφή Εγχειριδίου με σχέδια και προτάσεις για βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω της ενσωμάτωσης τη στρατηγικής διδασκαλίας στην τάξη.

13. Επιστημονική Συνεργασία στο Πρόγραμμα ΕΣΠΑ ΠΕΑΠ: «Πρόγραμμα Εκμάθησης Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία - ΠΕΑΠ», 2007-13.

Επιστ. υπεύθυνη: Καθηγήτρια Βασιλική Δενδρινού, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, <http://rcel.enl.uoa.gr/englishinschool/>

Πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των δύο πρώτων τάξεων του Δημοτικού σχολείου που άρχισε να εφαρμόζεται πειραματικά από το Σεπτέμβρη του 2010-11, σε 800 ολόημερα 12θέσια Δημοτικά σχολεία με αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών (ΕΑΕΠ). Το ΠΕΑΠ υλοποιήθηκε από το ΕΚΠΑ για λογαριασμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, στο πλαίσιο του συγχρηματοδοτούμενου Έργου «Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία». Στόχο είχε την εκμάθηση της αγγλικής στην Α' και Β' δημοτικού μέσα από κατάλληλες για την ηλικία δραστηριότητες και υλικό. Συγκεκριμένα το ΠΕΑΠ στόχευε στον αναδυόμενο πολυγραμματισμό και εισήγαγε σταδιακά μια σύγχρονη γλωσσοπαιδαγωγική προσέγγιση με μαθησιακό υλικό κατάλληλο για τους μικρούς μαθητές και μαθήτριες. Ο ξενόγλωσσος κοινωνικός γραμματισμός στην πρώιμη παιδική ηλικία αφορά στην ανάπτυξη της ικανότητας του παιδιού να λειτουργεί αποτελεσματικά στο συγκεκριμένο κοινωνικό περιβάλλον (σχολείου και τάξης), να υποδύεται κοινωνικούς ρόλους και να επικοινωνεί με άλλους σεβόμενο τους κανόνες επικοινωνίας. Επιπλέον, η ανάπτυξη κοινωνικού γραμματισμού αποσκοπεί στην καλλιέργεια της ικανότητας του παιδιού να κατανοεί και να παράγει (στην αγγλική γλώσσα) λόγο κατάλληλο σε οικείες και καθημερινές καταστάσεις επικοινωνίας και στην εξοικείωση του παιδιού με λέξεις, φράσεις και πολυτροπικά

κείμενα (ιστορίες, παραμύθια, ρίμες, ποιήματα, cartoon, διαφημίσεις). Στο πλαίσιο του προγράμματος ήταν και η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για την Γ' Δημοτικού (MagicBook 1&2), έργο που στοχεύει στην ομαλότερη μετάβαση από την Β' στην Γ' Δημοτικού.

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος, ο δικός μου ρόλος αφορούσε (α) στην αξιολόγηση του υλικού της Α' και Β' δημοτικού κατά τη φάση αναμόρφωσής του, (β) στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για την Γ' Δημοτικού (βλ. Ζ15, 16 & 20) και (γ) στην επιμόρφωση των καθηγητών αγγλικής γλώσσας με στόχο την ανάπτυξη και καλλιέργεια διδακτικών δεξιοτήτων προκειμένου να κατανοήσουν τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν τα παιδιά τη Γ2 και συγκεκριμένα στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν το βιβλίο της Γ' Δημοτικού (MagicBook).

14. **Επιστημονική συνεργάτης στο ΚΠΓ (2007-2008). Πράξη με τίτλο «Σύστημα Αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας» (ΣΑΠιΓ), Υποέργο 4: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΩΜΑΤΟΣ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ** (Επιστημονικά υπεύθυνη: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του τμήματος Αγγλικής του ΕΚΠΑ, Ε. Καραβά), <http://rcel.enl.uoa.gr/sapig/>

Το έργο αφορούσε στο σχεδιασμό του συστήματος εξετάσεων που διενεργεί το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (Κ.Π.Γ.).

Σκοπός της Πράξης ήταν ο επιστημονικός σχεδιασμός του συστήματος για την αξιολόγηση και πιστοποίηση της γνώσης των πέντε περισσότερο διδασκόμενων γλωσσών στην Ελλάδα (την αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική και ισπανική), ενώ εξυπηρέτησε τη δημιουργία υποδομών με ανθρώπινο δυναμικό και υλικοτεχνική υποδομή, καθώς επίσης την παραγωγή μιας σειράς λειτουργικών συστημάτων για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ) το οποίο τα Έργα υποστηρίζουν. Στη διάρκεια του υποέργου επιμορφώθηκαν 3.500 περίπου επιλεγμένοι καθηγητές αγγλικής που αποτελούν το σώμα αξιολογητών Αγγλικής (δηλαδή εξεταστές προφορικού λόγου και βαθμολογητές γραπτού λόγου) οι οποίοι εφόσον ανταποκρίνονται στα ζητούμενα καταχωρούνται στο επίσημο Μητρώο Αξιολογητών Αγγλικής. Η διαδικασία αυτή ήταν σταδιακή. Αφού επελέγη ο αριθμός των καθηγητών αγγλικής που θεωρείται απαραίτητος για τη διενέργεια των εξετάσεων, οι επιλεγμένοι καθηγητές αυτοί παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία εκπόνησε η επιστημονική ομάδα. Στη διάρκεια των σεμιναρίων έγινε έλεγχος των δεξιοτήτων των επιμορφούμενων αξιολογητών αγγλικής. Το τελευταίο στάδιο αξιολόγησής τους έγινε με τη μέθοδο παρατήρησης «επί τω έργω», δηλαδή στη διάρκεια της εξέτασης ή βαθμολόγησης. Όσοι αποδείχτηκαν πλήρως ικανοί, εγράφησαν στο Σώμα Αξιολογητών Αγγλικής και κατόπιν στο Μητρώο Εξεταστών-Βαθμολογητών Ξένων Γλωσσών.

Ο δικός μου ρόλος στο πλαίσιο του Υποέργου 4, ήταν:

- 1) η οργάνωση και η διεξαγωγή της αξιολόγησης υποψήφιων εξεταστών προφορικού λόγου για ένταξη στο μητρώο, με κύριο παραδοτέο Αναφορά Αξιολόγησης Εξεταστών,
- 2) η οργάνωση και η διεξαγωγή σεμιναρίων επιμόρφωσης των εξεταστών προφορικού λόγου στα επίπεδα Α, Β1, Β2 και Γ1, με παραδοτέα τις Αναφορές διεξαγωγής των σεμιναρίων και Αξιολόγησης των Εξεταστών,
- 3) η παρατήρηση του έργου των εξεταστών και η αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους στη διάρκεια των εξετάσεων, και 4) η συμμετοχή μου στην Επιστημονική Ομάδα ΚΠΓ για την παραγωγή του επιμορφωτικού υλικού εξεταστών προφορικού λόγου, του διαβαθμισμένου επιπέδου Α (Α1&Α2). Συμμετείχα στη δημιουργία εκπαιδευτικού βίντεο με προσομιώσεις της εξέτασης επιπέδου Α, στο ρόλο της εξετάστριας.

15. **2006-2007. 'Θέματα Ισότητας και Παρέμβασης στην Τάξη'**. Φορέας: Σύμπραξη των ΙΕΚ και του Κέντρου Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ). Συμμετείχα ως ερευνήτρια στο συγκεκριμένο πρόγραμμα που είχε ως στόχο την ενημέρωση εκπαιδευτικών για θέματα ισότητας στην τάξη και τρόπους αποτελεσματικής παρέμβασης αντιμετώπισης ανισοτήτων.

ΠΡΩΤΟΤΥΠΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

A. ΒΙΒΛΙΑ (Επιμέλεια Έκδοσης)

1. **Αλεξίου, Θ.** (2023). (Επιμ). *Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε σχέση με το καινοτόμο Πρόγραμμα EAN: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσκιμα.
2. **Alexiou, T. & Karasimos, T.** (υπό δημοσίευση). (Eds.). *Board games in the CLIL Classroom*. Berlin: MoutonDeGruyter.
3. **Alexiou, T.** (2023) (Ed.). *Research Papers in Language Teaching and Learning, Vol 13*. Patras: Hellenic Open University. <https://rpltl.eap.gr/images/2023/RPLTL13.pdf>
4. **Alexiou, T.** (2022). (Ed.). *Research Papers in Language Teaching and Learning, Vol 12*. Patras: Hellenic Open University. https://rpltl.eap.gr/images/2022/RPLTL_issue12.pdf
5. **Alexiou, T.** (2021). (Guest editor). *Research Papers in Language Teaching and Learning, Vol. 11, Special Issue: Innovations and Trends in Early Foreign Language Context*. Patras: Hellenic Open University. <https://rpltl.eap.gr/images/2021/RPLTL-11-01-2021-Full.pdf>
6. Zoghbor, W. & **Alexiou, T.** (2020) (Eds.). *Advancing ELT Education*. Dubai, UAE: Zayed University publications, https://www.zu.ac.ae/main/en/research/publications/books_reports/2020/AELE_Book_ALLT_ZU_Web_V02.pdf
7. Zoghbor, W., Al Alami, S. & **Alexiou, T.** (2019) (Eds.). *Teaching in a globalized world. Proceedings of the Applied Linguistics and Language Teaching Conference (ALLT) 2018*. Zayed University, Dubai, https://www.zu.ac.ae/main/en/research/publications/books_reports/2018/ALLT2018Proceedings.pdf
8. Gitsaki, C., & **Alexiou, T.** (2019) (Eds). *More Recipes for the Wireless Classroom: Mobile Learning Activities*. Dubai: Alpha Publishing.
9. **Alexiou, T.**, Gavriilidou, Z. & Milton, J. (2018). (Eds.). Special Issue: Language Learning Strategies, *Language Learning Journal*, 46(5), <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09571736.2018.1503141?src=recsys>
10. Gitsaki, C., & **Alexiou, T.** (2015). (Eds.). *Current issues in second/foreign language teaching and teacher development: Research and practice*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing, <https://www.cambridgescholars.com/current-issues-in-secondforeign-language-teaching-and-teacher-development>
11. Lavidas, N., **Alexiou T.**, & Sougari, A. (2014). (Eds). *Selected Papers of the 20th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, 1-3 April, 2011, Aristotle University of Thessaloniki, Greece, Versita Publications, 575 pages.
Volume 1, <https://www.degruyter.com/document/doi/10.2478/9788376560762/html>
Volume 2, <https://www.degruyter.com/document/doi/10.2478/9788376560885/html>
Volume 3, <https://www.degruyter.com/document/doi/10.2478/9788376560915/html>
12. Milton, J., & **Alexiou, T.** (2012). (Eds.). *Special Issue: Vocabulary, Part II: Input and Uptake*, *Language Learning Journal*, 40 (1).

B. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

1. **Alexiou, T.** (υπόδημοσίευση). CLIL-ing through board games: Evidence from class, challenges and perspectives. In T. Alexiou, & T. Karasimos (Eds.), *Board games in the CLIL Classroom*. Berlin: Mouton DeGruyter.
2. **Αλεξίου, Θ.** (2023). Παρουσίαση του Προγράμματος EAN. Στο Θ. Αλεξίου (Επιμ.) *EAN: Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε σχέση με το καινοτόμο Πρόγραμμα EAN: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα. (στον τύπο).
3. **Αλεξίου, Θ.,** Αγαθοπούλου, Ε., Κακανά, Δ., Καρράς, Ι., Ματθαιουδάκη, Μ., Πεντέρη Ε., & Σουγάρη, Α. Μ. (2023). Το Ασύγχρονο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα EAN. Στο Θ. Αλεξίου (Επιμ.) *Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε σχέση με το καινοτόμο Πρόγραμμα EAN: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα. (στον τύπο).
4. **Αλεξίου, Θ.,** Πεντέρη Ε., & Μήττας, Ν. (2023). Διαμορφωτική αξιολόγηση του Ασύγχρονου Επιμορφωτικού Προγράμματος EAN και ο αντίκτυπός του στην αυτοαποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών. Στο Θ. Αλεξίου (Επιμ.) *Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε σχέση με το καινοτόμο Πρόγραμμα EAN: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα. (στον τύπο).
5. **Αλεξίου, Θ.,** Πεντέρη Ε., Σεραφείμ Μ., Μιχαλοπούλου, Θ., Παπαναστασάτου, Ε., & Τσιαδήμος, Ν. (2023). Εις βάθος διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτικών, ΣΕΕ και γονέων σχετικά με την εισαγωγή της αγγλικής στα νηπιαγωγεία. Στο Θ. Αλεξίου (Επιμ.) *Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε σχέση με το καινοτόμο Πρόγραμμα EAN: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα. (στον τύπο).
6. **Αλεξίου, Θ.,** Πεντέρη Ε., Σεραφείμ Μ., & Μήττας, Ν. (2023). Χαρτογράφηση των αντιλήψεων εκπαιδευτικών, ΣΕΕ και γονέων σχετικά με παραμέτρους που αφορούν την εισαγωγή της αγγλικής στα νηπιαγωγεία. Στο Θ. Αλεξίου (Επιμ.) *Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε σχέση με το καινοτόμο Πρόγραμμα EAN: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα (στον τύπο).
7. **Αλεξίου, Θ.** (2023). Διερεύνηση μαθησιακών αποτελεσμάτων στα παιδιά κατά την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Στο Θ. Αλεξίου (Επιμ.) *Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε σχέση με το καινοτόμο Πρόγραμμα EAN: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα. (στον τύπο).
8. **Αλεξίου, Θ.,** Πεντέρη Ε., Σεραφείμ Μ., Γιόφτσαλη, Κ., Ντούση, Ι., & Τσιαδήμος, Ν. (2023). Δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων σε συνεργατικό πλαίσιο με βάση τη μεθοδολογία του EAN. Στο Θ. Αλεξίου (Επιμ.) *Θεωρία, Έρευνα και Πράξη σε σχέση με το καινοτόμο Πρόγραμμα EAN: Το παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα. (στον τύπο).
9. **Alexiou, T.** (υπόδημοσίευση). CLIL-ing preschoolers through cartoons and other audiovisual materials. In A. Otto, & B. Cortina-Pérez (Eds.), *Handbook of CLIL in Pre-primary Education, Springer International Handbooks of Education*, (20 pages). Switzerland: SpringerNature, ISBN 978-3-031-04768-8, <https://link.springer.com/book/9783031047671>
10. **Alexiou, T.** (2022). Developing educational scenarios for EFL preschool learners. In Cortina-Pérez., B., Andúgar, A., Álvarez-Cofiño, A., Corral, S., Martínez León, N. & A. Otto (Eds.), *Addressing future challenges in early language learning and multilingual education*, (pp.231-240), Madrid: Dykinson Publishing House.
11. **Alexiou, T., & Penderi, E.** (2022). Introducing the main features of the EAN project in Greece. In Cortina-Pérez., B., Andúgar, A., Álvarez-Cofiño, A., Corral, S., Martínez León, N. & A. Otto (Eds.), *Addressing future challenges in early*

language learning and multilingual education (pp. 213-221). Madrid: Dykinson Publishing House.

12. **Alexiou, T.** (2020). Introducing EFL in preschools: Facts and Fictions. In Zoghbor, W. & Alexiou, T. (Eds) *Advancing English Language Education*. Dubai, UAE: Zayed University publications, pp.61-74, https://www.zu.ac.ae/main/en/research/publications/books_reports/2020/AELE_Book_ALLT_ZU_Web_V02.pdf
13. Milton, J., & **Alexiou, T.** (2020). Vocabulary Size Assessment: Assessing the vocabulary needs of learners in relation to their CEFR goals. In M. Dodigovic, M. P. Agustín-Llach (Eds.), *Vocabulary in Curriculum Planning*, Palgrave MacMillan: Switzerland, pp. 9-27, https://doi.org/10.1007/978-3-030-48663-1_2
14. **Alexiou, T.**, & Milton, J. (2020). Pic-Lex: A new tool of measuring receptive vocabulary for very young learners. In Zoghbor, W. & Alexiou, T. (Eds) *Advancing ELT Education*. Dubai, UAE: Zayed University publications.
15. Serafeim, M., & **Alexiou, T.** (2020) *Investigating foreign language aptitude in intellectually gifted students*. In Zoghbor, W. & Alexiou, T. (Eds) *Advancing ELT Education*. Dubai, UAE: Zayed University publications, pp.125-142, https://www.zu.ac.ae/main/en/research/publications/books_reports/2020/AELE_Book_ALLT_ZU_Web_V02.pdf
16. **Alexiou, T.**, & Karasimos, A. (2019). Unlock! An Escape Adventure Game. Στους Gitsaki, C., & Alexiou, T. (2019) (Eds). *More Recipes for the Wireless Classroom: Mobile Learning Activities* (pp.154-158). Dubai: Alpha Publishing.
17. **Alexiou, T.**, Mitits, L. & Milton, J. (2021). The language of the home in learning L2 vocabulary. In Z.Gavriilidou & L. Mitits. (Eds.) *Situating Language Learning Strategy Use: Present Issues and Future Trends* (pp.112-127). Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters, <https://doi.org/10.21832/9781788926720>
18. **Alexiou, T.**, Roghani, S. & Milton, J. (2019). Assessing the Vocabulary Knowledge of Preschool Language Learners. In Prosic-Sandovac, D. & Rixon, S. (Eds) *Integrating Assessment into Early Language Learning and Teaching Practice* (pp.207-220), Bristol: Multilingual Matters.
19. **Alexiou, T.** (2016). Gender research in EFL classrooms –or: Are girls better language learners? In D. Elsner & V. Lohe (Eds.) *Gender and Language Learning: Research and Practice* (pp.85-95). Tubingen, Germany: Narr Francke Attempto Verlag.
20. **Alexiou, T.** (2015). Vocabulary uptake from Peppa pig: a case study of preschool EFL learners in Greece. In C. Gitsaki, & **T. Alexiou** (Eds.) *Current Issues in Second/foreign Language Teaching and Teacher Development: Research and Practice* (pp. 285-301). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
21. **Alexiou, T.** & Mattheoudakis, M. (2015). A paradigm shift in EFL material development for young learners: Instilling pedagogy in teaching practice. In C. Giannikas, L. McLaughlin, N. Deutsch & G. Fanning (Eds.) *Children learning English: From research to practice* (pp.77-96). IATEFL YLT SIG book. Reading, UK: Garnet publishers.
22. Agathopoulou, E., **Alexiou, T.**, Joycey, E., Kazamia, V. & Sougari, A. (2015). Activities for mainstream primary schools. In A. Psaltou-Joycey (Ed.) *Foreign Language Learning Strategy Instruction: A Teacher's Guide*. Kavala (σελ.52-115.) Saita Publications. Available online at: https://issuu.com/saita.publications/docs/fllsi_a_teacher_s_guide
23. Mattheoudakis, M. & **Alexiou, T.** (2015). Young Learners' Learning styles in Magic Book 1 and 2: Mission accomplished? In C. Gkonou & M. Daubney (Eds.), *Humanising Language Teaching, Current Issues in the Psychology of Language Learning and Teaching*, Year 17; Issue 4; August 2015, (33 pages) ISSN 1755-9715, <http://old.hltmag.co.uk/aug15/index.htm>
24. **Αλεξίου, Θ.** (2015). 'Σειρές κινουμένων σχεδίων και "Πέππα το γουρουνάκι": ένας κρυμμένος θησαυρός στη γλωσσική εκμάθηση. Στην Μ. Τζακώστα (Επιμ.) *Γλωσσική εκμάθηση και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα* (σελ.187-207). Αθήνα: Gutenberg-Dardanos.
25. Mattheoudakis, M., F. Chasioti & **T. Alexiou** (2014). Once upon a time we brought content into the language classroom:

- The use of fairytales in primary education and their effect on foreign language development. In A. Psaltou-Joycey, E. Agathopoulou & M. Mattheoudakis (Eds.), *Cross-curricular Approaches to Language Education* (pp.71-97).Cambridge Scholars Publishers.
26. Psaltou-Joycey, A., Mattheoudakis, M. & **Alexiou, T.** (2014). Language learning strategies in CLIL and non-CLIL classes: Which strategies do young learners claim they use? In A. Psaltou-Joycey, E. Agathopoulou & M. Mattheoudakis (Eds.) *Cross-curricular Approaches to Language Education* (pp.305-322). Cambridge Scholars Publishers.
 27. Milton, J., **Alexiou, T.** & Mattheoudakis, M. (2014). Knowledge of spoken form. In Milton, J. & Fitzpatrick, T. (Eds.) *Dimensions of Vocabulary Knowledge* (σελ.113-129). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
 28. Mattheoudakis, M. & **Alexiou, T.** (2010). Identifying young learners' learning styles in Greece. In Varela, M.C., Javier, F., Polo, F., Gómez García, L. & I. M. Palacios Martínez (Eds.) *Current issues in English language teaching and learning. An international perspective* (σελ.37-51).Cambridge Scholars Publishing.
 29. **Alexiou, T.** (2009). Young learners' cognitive skills and their role in foreign language vocabulary learning. In M. Nikolov (Ed) *Second Language Acquisition: Early learning of Modern Foreign Languages. Processes and Outcomes* (pp. 46-61). Bristol: Multilingual Matters.
 30. Milton, J. & **Alexiou, T.** (2009). Vocabulary size and the Common European Framework of Reference for Languages. In B. Richards, H. Daller, D.D.Malvern, P. Meara, J. Milton, J., & J. Treffers-Daller (Eds.) *Vocabulary studies in first and second language acquisition: The Interface Between Theory and Application* (pp.194-211). Hampshire: Palgrave Macmillan.
 31. Mattheoudakis, M. & **Alexiou, T.** (2009). Early foreign language instruction in Greece: socioeconomic factors and their effect on young learners' language development. In M. Nikolov (Ed.) *The Age Factor and Early Language Learning* (pp. 227-251). Berlin: Mouton de Gruyter.
 32. Milton, J. & **Alexiou, T.** (2006). Language aptitude development in young learners. In C. Abello-Contesse, R. DeKeyser, P. Chandler, Fco. Gallardo del Puerto, M. L. García Lecumberri, K. Geeslin, P. Guijarro-Fuentes, J. Milton, C. Muñoz, C. Pérez-Vidal, Gloria Ruiz-González & T. Scovel (Eds.) *The age factor in L2 acquisition and teaching* (pp.177-192). Monograph issue of ELIA (Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada), Peter Lang Publishers, Spain.
 33. Milton, J. & **Alexiou, T.** (2004). Reconsidering language learning aptitude with young learners' in mind, *Working Papers in Linguistics* (pp.103-118). Department of English Language and Literature, Aristotle University of Thessaloniki.

Γ. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

1. **Alexiou, T.**, & Vagenas, A. (2023). L1 and L2 vocabulary acquisition in Greek primary schools. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 13(1), 137-156.
2. **Alexiou, T.**, Penderi, T., & Serafeim, M. (2022). Investigating the perceptions of teachers, Coordinators of Educators and parents regarding the introduction of English in Greek preschools during the first stages of the EAN Project. *Special Issue at Porta Linguarum Journal on Very Early Foreign Language Education (0-6 years old)*, (pp. 99-104). Spain.
3. **Alexiou, T.**, & Michalopoulou, T. (2022). Digging deeper: Investigating the emotional impact of online learning on university students during COVID19 in Greece. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 12(1), 44-55.
4. **Alexiou, T.**, Penderi, E., & Serafeim, M. (2021). The pilot phase of the introduction of English in Greek state pre-primary schools: portraying stakeholders' perceptions. *Journal of Applied Linguistics*, 34, 2-24, <https://doi.org/10.26262/jal.v0i34.8517>
5. Rodousaki, D., & **Alexiou, T.** (2021). Investigating vocabulary development in Greek EFL young learners. *Journal of Applied*

Linguistics, 34, 130-151, <https://doi.org/10.26262/jal.v0i34.8522>

6. **Alexiou, T.** & Stathopoulou, M. (2021). The Pre-A1 Level in the Companion Volume of the Common European Framework of Reference for Languages, *Research Papers in Language Teaching and Learning* 11 (1), pp. 11-29, <http://rpltl.eap.gr>
7. **Alexiou, T.** (2021). Measuring receptive vocabulary at early ages: Introducing Pic-lex, *Research Papers in Language Teaching and Learning* 11 (1), pp. 66-75, <http://rpltl.eap.gr>
8. **Alexiou, T.**, Mattheoudakis, M., Saratsli, D. & Vagenas, A. (2019). 'Words don't come easy: Linguistic analysis of vocabulary in Magic Books'. *Journal of Applied Linguistics* 32, 25-40, Greek Applied Linguistics Association (GALA), <https://doi.org/10.26262/jal.v0i32.7515>
9. **Alexiou, T.** & Kokla, N. (2018). Cartoons that make a difference: A Linguistic Analysis of Peppa Pig. *Journal of Linguistics and Education Research*, 1 (1), pp.24-30, <https://doi.org/10.30564/jler.v1i1.314>
10. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.** & Ziaka, I. (2018). The impact of CLIL instruction on content learning: evidence from the Greek context, *International Journal of Innovation in Education*, 5 (2), pp.92-109, <https://doi.org/10.1504/IJIE.2018.097850>
11. Mitits, L., **Alexiou, T.** & Milton, J. (2018). Does the language you speak at home affect the size of your L2 vocabulary?, *The Language Learning Journal*, 46 (5), (pp.569-582), <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1503134>
12. Mattheoudakis, M., & **Alexiou, T.** (2017). Sketching the profile of the CLIL instructor in Greece. In N. Sifakis, E. Griva, & A. Deligianni (Eds.) *Research Papers in Language Teaching and Learning: CLIL implementation in foreign language contexts: Exploring challenges and perspectives*, Vol.8 (1), 110-124, available online at <http://rpltl.eap.gr/images/2017/RPLTL-8-1.pdf>
13. Tsali A. & **Alexiou, T.** (2017). Dyslexia and reading through coloured background in Greek primary EFL learning. *Journal of Applied Linguistics, Annual Publication of the Greek Applied Linguistics Association, Issue 31 (pp. 84-107)*. Available online at: http://www.enl.auth.gr/gala/jal/online_vol.asp?Vol=31
14. Mattheoudakis, M. & **Alexiou, T.** (2014). Γράφοντας το Μαγικό Βιβλίο 1. *PE@P Journal*, Vol.2, 13 σελίδες, διαθέσιμο on line <http://rcel.enl.uoa.gr/peap/steps/teyxos-2/grafontas-%C2%ABmagiko-biblio%C2%BB?cis=1777>
15. **Alexiou, T.** & Mattheoudakis, M. (2013). Introducing a foreign language at primary level: Benefits or lost opportunities? The case of Greece. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 4(1), February 2013, pp. 99-119.
16. Konstantakis, N. & **Alexiou, T.** (2012). Vocabulary in Greek young learners' English as a foreign language course books, *Language Learning Journal*, 40 (1), σελ.35-45, Routledge, <https://doi.org/10.1080/09571736.2012.658222>
17. Zouganeli, K., **Alexiou, T.** & Bouniol, P. (2011). EYL Teachers' Professional Development by Distance Learning: The Greek Case. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 2(1), January 2011, pp.74-84.
18. **Alexiou, T.** & Milton, J. (2008). Vocabulary size in Greek as a foreign language and the Common European Reference for Languages. *Journal of Applied Linguistics, Annual Publication of the Greek Applied Linguistics Association, Issue 2 (pp. 35-52)*. Available on line at: <http://www.enl.auth.gr/gala/jal/24.html>

Δ. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1. **Alexiou T.** (2023). Introducing English in Preschool Education in Greece: An Overview of the EAN Project ISSN: 2186-5892 *The Asian Conference on Education 2022: Official Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.22492/issn.2186-5892.2023.77>
2. **Αλεξίου, Θ.**, Πεντέρη, Ε., & Σεραφείμ, Μ. (στον τύπο). Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης

και γονέων για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο το πρώτο διάστημα γενίκευσης της εκπαιδευτικής αυτής μεταρρύθμισης. Πρακτικά Εργασιών 7ου Διεθνούς Συνεδρίου, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα 14-16 Οκτωβρίου 2022, <http://synedrio.epepek.gr>

3. Kiose E., **Alexiou, T.** & Iliopoulou, K. (2019). Sketching the profile of the interculturally competent teacher: Greek teachers' beliefs and perceptions in intercultural Junior High Schools. In Zoghbor, W., Al Alami, S., **Alexiou, T.** & Kasem, M. (Eds) *Teaching in a globalized world. Proceedings of the Applied Linguistics and Language Teaching Conference (ALLT) 2018*, pp. 215-240, Zayed University, Dubai, https://www.zu.ac.ae/main/en/research/publications/books_reports/2018/ALLT2018Proceedings.pdf
4. **Alexiou, T.** & Kokla, N. (2019). Teaching Cultural Elements and Pro-social Behaviour to Preschoolers through Peppa Pig. In Tsihouridis et al (Eds). *Conference Proceedings from the 4th International Conference for the Promotion of Educational Innovation*, pp. 299-305, Larisa, University of Thessaly, <https://drive.google.com/drive/folders/1g0DOpzqz4vadC8w3eM8m-eM5P8nfi84y>
5. **Alexiou, T.** & Yfouli, D. (2019). Charlie & Lola: An innovative way of promoting young learners' EFL lexical development. In Tsihouridis et al (Eds). *Conference Proceedings from the 4th International Conference for the Promotion of Educational Innovation*, pp. 323-330, Larisa, University of Thessaly, <https://drive.google.com/drive/folders/1g0DOpzqz4vadC8w3eM8m-eM5P8nfi84y>
6. **Alexiou, T.** & Chondrogianni, M. (2017). Bringing innovation to the primary EFL classroom: Total Physical Response with Twister and Wii-fit. Στους Τσιχουρίδης, Χ., Κολοκοτρώνης, Δ. Λιόβας, Δ., Μπατσιλά, Μ., Σταθόπουλος, Κ., Κοντογεωργίου, Α., Λιάκος, Η. & Καρασίμος, Ζ. (Επιμ.) *Πρακτικά Εργασιών 3ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, (σελ.425-432), Λάρισα, <https://drive.google.com/drive/folders/1Mp2F5YSGjLOe5E-Hk95PtQ2806wr2OV1>.
7. Kambakis-Vougiouklis, P., Mamoukari, P., Agathopoulou, E., & **Alexiou, T.** (2016). Oral application of the SILL questionnaire using the bar for frequency and evaluation of strategy use. In M. Mattheoudakis & K. Nicolaidis (Eds.) *Selected Papers from the 21st International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL21)*, (pp.650-665). Thessaloniki: Prothiki, Aristotle University, Θεσσαλονίκη.
8. **Alexiou, T.** & Vitoulis, M. (2014). iGeneration issues: Tracing preschoolers' English receptive and productive vocabulary through interactive media: Mission impossible? In J. Enever, E. Lindren & S. Ivanov (Eds.) *Conference Proceedings from Early Language Learning: Theory and Practice 2014* (pp.16-22). Umeå University, Umeå, Sweden. ISBN 978-91-7601-193-5
9. **Alexiou T.**, Nikaki D., Giannakaki M. & Laftsidou M. (2014). Special child learning difficulty or specific teacher difficulty? In A.C. Ilhan et.al. (Eds) *International Teacher Education Conference Proceedings Book* (pp.551-559), Dubai, UAE.
10. Psaltou-Joycey, A., Sougari, A., Agathopoulou, E. & **Alexiou, T.** (2014). The role of age, gender and L1 strategies in the L2 strategies of primary school children in Greece. In G. Kotzoglou, K. Nikolou, E. Karantzola, K. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoullis, C. Papadopoulou & E. Vlachou (Eds.), *Selection of papers for the 11th International Conference on Greek Linguistics*, University of the Aegean (pp. 1436-1448), Rhodes, Greece.
11. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.** & Laskaridou, C. (2014). To CLIL or not to CLIL? The case of the 3rd Experimental Primary School in Evosmos. In N. Lavidas, **T. Alexiou** & A. Sougari (Eds.), *Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics: Selected Papers from the 20th International Symposium from Theoretical and Applied Linguistics* (σελ.215-233), Vol. 3. De Gruyter Versitas Publications.

12. **Alexiou, T.** & Mattheoudakis, M. (2011). Bridging the gap: Issues of transition and continuity from primary to secondary schools in Greece. *Selected Papers from the 19th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Θεσσαλονίκη (pp. 87-99).
13. Milton, J., & **Alexiou, T.** (2010). Developing a vocabulary size test for Greek as a foreign language. In A. Psaltou-Joycey & M. Mattheoudakis (Eds.), *Selection of papers for the 14th International Conference of Applied Linguistics (GALA)* (pp. 307-318). Aristotle University of Thessaloniki. Also available online:
<http://www.enl.auth.gr/gala/14th/Papers/English%20papers/Milton&Alexiou.pdf>
14. **Alexiou, T.** & Konstantakis, N. (2009). Lexis for young learners: Are we heading for frequency or just common sense?. In A. Tsangalidis (Ed) *Selection of papers for the 18th Symposium of Theoretical and Applied Linguistics* (pp.59-66). Aristotle University of Thessaloniki.
15. **Alexiou, T.** (2008). Cognitive skills that facilitate young learners' English language learning. *Proceedings of the International Conference of Language Centre of the University of Athens* (pp.581-584), Athens.
16. Milton, J. & **Alexiou, T.** (2006). What makes a good young language learner? In A. Kavadia, M. Joanopoulou & A. Tsangalidis (Eds.) *Selection of papers for the 13th International Conference of Applied Linguistics: New Directions in Applied Linguistics* (pp.636-646). Aristotle University of Thessaloniki, Volume number 9.
17. **Alexiou, T.** (2003). Greek teachers' preferences in ELT methodology for the teaching of vocabulary. In E. Mela-Athanasopoulou (Ed) *Selection of Proceedings for the 15th Symposium of Theoretical and Applied Linguistics* (pp.485-490). Aristotle University of Thessaloniki.

Ε. ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΣ

1. Βιβλιοκρισία στο *Research Papers in Language Teaching and Learning* (2023), Volume 13, Issue 13, (σελ. 173-176). Patras: Open University για το βιβλίο των Milton, J., & Hopwood, O. (2023) 'Vocabulary in the Foreign Language Curriculum: Principles for Effective Instruction'.
2. Βιβλιοκρισία στο *Language Learning Journal* (2012), Volume 40, Issue 2, Routledge σελ. 257-258 για το βιβλίο των Fitzpatrick, T & Barfield, A. (2009) 'Lexical processing in second language learners: papers and perspectives in honour of Paul Meara'. Amsterdam: John Benjamins Publ.

ΣΤ. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

- **Alexiou, T.** (2005). *Cognitive development, aptitude and language learning in Greek young learners*. Unpublished PhD Thesis, University of Wales at Swansea, UK.
- **Alexiou, T.** (1999). *Greek teachers' Preferences in ELT methodology for the teaching of vocabulary*. Unpublished MA Dissertation, University of Kent at Canterbury and Canterbury Christ Church University College, UK.

Ζ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Ι-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

1. **Αλεξίου, Θ.** (Επιμ.). (2023). *Επιμορφωτικό Υλικό για την Εισαγωγή Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)*. Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών ΑΠΘ, DOI: 10.26262/heal.auth.ir.342790
2. **Αλεξίου, Θ.** (Επιμ.). (2023). *EAN: Το καινοτόμο πρόγραμμα της Ελλάδας για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο*. Συλλογικός τόμος παρουσιάσεων του Τελικού Συνεδρίου EAN (24-24 Σεπτέμβρη 2022), Ιδρυματικό

Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών ΑΠΘ, DOI: 10.26262/heal.auth.ir.346658

3. **Αλεξίου, Θ.,** & Πεντέρη, Ε. (Επιμ.). (2022). *Εκπαιδευτικά Σενάρια EAN*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Στα πλαίσια της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)», ΕΣΠΑ με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5093563, Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών ΑΠΘ, DOI: 10.26262/heal.auth.ir.341660
4. **Alexiou, T.,** & Penderi, E. (Eds.). (2022). *EAN Educational Scenarios*. Aristotle University of Thessaloniki. In the framework of Action “Teacher Training for the Introduction of English in Preschools (EAN)”, ESPA, MIS 5093563, Aristotle University Repository, DOI:10.26262/heal.auth.ir.341662
5. **Αλεξίου, Θ.** & Πεντέρη, Ε. (2023). Φιλοσοφία και ταυτότητα του προγράμματος EAN. Στην **Αλεξίου, Θ.** (Επιμ.). (2023). *Επιμορφωτικό Υλικό για την Εισαγωγή Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)*. Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών ΑΠΘ, DOI: 10.26262/heal.auth.ir.342790
6. **Αλεξίου, Θ.** (2023). Σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων και δραστηριοτήτων για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο (EAN). Στην **Αλεξίου, Θ.** (Επιμ.). (2023). *Επιμορφωτικό Υλικό για την Εισαγωγή Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)*. Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών ΑΠΘ, DOI: 10.26262/heal.auth.ir.342790
7. **Αλεξίου, Θ.** (2021). Εισαγωγική Επιμόρφωση ΣΕΕ για την πιλοτική εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Ενότητα 4: Το πλαίσιο εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. ΙΕΠ & **Αλεξίου, Θ.** & Πεντέρη Ε. Ενότητα 1: Ταυτότητα του Προγράμματος.
8. **Alexiou, T.** & Anastasiadou, A. (2004/2020). (Eds.) *AGG32 Early foreign language education*. Patras: HellenicOpenUniversity. Επικαιροποίηση εξ αποστάσεως διδακτικού υλικού για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στη Θεματική Ενότητα «Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε Παιδιά».
9. Antoniou, F. & **Alexiou, T.** (2020). (Eds.). *AGG36 Learning difficulties*. Patras: HellenicOpenUniversity (επιμέλεια και συγγραφή πρωτότυπου υλικού) –Επιμέλεια και συγγραφή πρωτότυπου διδακτικού υλικού (κεφ. 4 & 7) της Θεματικής Ενότητας με τίτλο «Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Η Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
10. **Alexiou, T.** Module 1, ‘Introduction to CLIL’. <http://clilprime.com/?sfwd-courses=clil-implementation-in-europe> (Ο σύνδεσμος δεν λειτουργεί προσωρινά καθώς το υλικό μεταφέρεται σε ιστοσελίδα του ΑΠΘ).
11. **Αλεξίου, Θ.** (2017). *Οδηγός Νηπιαγωγού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας (4-6 ετών)*, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, <http://www.greeklanguage.gr/certification/research/show.html?id=25>
12. **Αλεξίου, Θ.** «Η μέθοδος CLIL (ContentandLanguageIntegratedLearning) και ο ρόλος των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση». Υλικό αναφοράς στο επιμορφωτικό υλικό για τις Ξένες Γλώσσες της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β’ Επιπέδου Τ.Π.Ε.)». Υπόεργο 25: «Ανάπτυξη περιεχομένου-υλικού επιμόρφωσης νέων κλάδων εκπαιδευτικών και εσωτερική αξιολόγηση Πράξης» (ΕΚΠΑ 2014-2020). Φορείς Υλοποίησης: ΙΤΥΕ Διόφαντος και Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
13. Nijakowska, J., Kormos, J., Hanušová, S., Jaroszewicz, B., Kálmos, B., Sarkadi, A., Smith, A.M., Szymańska-Czaplak, E., Vojtkova, N., **Alexiou, T.**, Babuder, M.K., Mattheoudakis, M. & Pižorn, K. (2016). *Dystefl 2 Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language*, <http://dystefl2.uni.lodz.pl/wp-content/uploads/DysTEFL2-booklet.pdf>
14. **Αλεξίου, Θ.** & Τζακώστα, Μ. (2014). *Διδασκαλία στρατηγικών για παιδιά*. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Ενότητα 3 του εξ

αποστάσεως επιμορφωτικού προγράμματος «Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας», <http://elearning.greek-language.gr/pp.51>.

15. **Alexiou, T.&Mattheoudakis, M.** (2014).(Συγγραφή, επιστημονική επιμέλεια και συντονισμός συγγραφής Εγχειριδίου) *MagicBook 1*. Βιβλίο Αγγλικών για την 3η Δημοτικού στα Δημόσια σχολεία. Υπουργείο Παιδείας.
16. **Alexiou, T.&Mattheoudakis, M.** (2013). (Συγγραφή, επιστημονική επιμέλεια και συντονισμός συγγραφής Εγχειριδίου) *MagicBook 2* Βιβλίο Αγγλικών για την 3η Δημοτικού στα Δημόσια σχολεία. Υπουργείο Παιδείας, <http://rcel.enl.uoa.gr/peap/node/2362>
17. **Αλεξίου, Θ.**, Ηλιοπούλου, Κ., Μουμτζή, Μ., Ρουσουλιώτη Θ., (2013). *Θέματα Αξιολόγησης*. Ενότητα 3^η του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού προγράμματος «Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους στην Ελλάδα» (Πρόγραμμα Β) [http://elearning.greek-language.gr/\(98 σελίδες\)](http://elearning.greek-language.gr/(98%20σελίδες))
18. **Αλεξίου, Θ.**, Κουβαρά, Β., Παναγιωτίδου, Β. Σπανού, Κ., (2013). *Θέματα διδασκαλίας των δεξιοτήτων στην εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης*. Ενότητα 1η του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού προγράμματος «Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους στην Ελλάδα» (Πρόγραμμα Β) [http://elearning.greek-language.gr/\(63 σελίδες\)](http://elearning.greek-language.gr/(63%20σελίδες))
19. **Αλεξίου, Θ.** (2013) *Γνωστική εξέλιξη, έφεση και εκμάθηση γλωσσών σε μικρά παιδιά στην Ελλάδα: μια διαφορετική προσέγγιση*, δημοσιευμένο ηλεκτρονικά στην εκπαιδευτική πλατφόρμα του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων) για το από απόσταση επιμορφωτικό πρόγραμμα «Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας» (25 σελίδες).Ηλεκτρονική διεύθυνση όπου έχει μεταφορτωθεί το άρθρο: <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=370>
20. **Alexiou, T.&Mattheoudakis, M.** (2012). (Συγγραφή, επιστημονική επιμέλεια και συντονισμός συγγραφής Εγχειριδίου) *MagicBook (pilotversion): TeachingpackagefortheteachingofEnglishatGrade 3*, <http://rcel.enl.uoa.gr/peapABC/peapC/book.pdf>
21. **Αλεξίου, Θ.** (2012).*Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας σε παιδιά: Η χρήση ιστοριών στην τάξη*. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Παραδοτέο π2β4: Πρακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, (9 σελίδες).
22. **Αλεξίου, Θ.** (2011). Συγγραφή 3 διδακτικών προτάσεων για τη διδασκαλία Ελληνικής ως ξένης γλώσσας (2011). Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Παραδοτέο π2α5: Σχεδιασμός και δημιουργία υλικού για την εξ αποστάσεως επιμόρφωση των διδασκόντων για την προετοιμασία των υποψηφίων (14 σελίδες).
23. **Αλεξίου, Θ.**, Κουβαρά, Β., Παναγιωτίδου, Β. Σπανού, Κ., (2011). *Σχεδιασμός μαθήματος, διαχείριση τάξης και διδασκαλία τεσσάρων δεξιοτήτων*.Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Διαδρομές στη διδασκαλία της ΝέαςΕλληνικής, <http://elearning.greek-language.gr/> (79 σελίδες)
24. **Αλεξίου, Θ.**, Αντωνοπούλου, Ν., Ηλιοπούλου, Κ., Μουμτζή, Μ., Ρουσουλιώτη Θ., (2011). *Αξιολόγηση*. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Διαδρομές στη διδασκαλία της ΝέαςΕλληνικής, <http://elearning.greek-language.gr/>(170 σελίδες)
25. **Αλεξίου, Θ.**, Ηλιοπούλου, Κ., Κίτσου, Ι., Σουγάρη, Α. (2011). *Γλωσσική διδασκαλία σε παιδιά*. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Διαδρομές στη διδασκαλία της ΝέαςΕλληνικής, <http://elearning.greek-language.gr/>(68σελίδες)
26. **Mattheoudakis, M. &Alexiou, T.** (2009).*European Portfolio for Student Teachers of Languages - A reflection tool for language teacher education Council of Europe, European Centre for Modern Languages*, (94 σελίδες). Available only in electronic form:

<http://epost12.ecml.at/LinkClick.aspx?fileticket=CJKxR3z2Ohw%3d&tabid=505&language=en-GB>

Μετάφραση από: Newby, D. R. Allan, A-B. Fenner, B. Jones, Barry, H. Komorowska, & K. Soghikyan (Eds.) (2007)

European Portfolio for Student Teachers of Languages - A Reflection tool for language teacher education Strasbourg, Graz:

Council of Europe, European Centre for Modern Languages (ISBN 978-92-871-6207-6).

27. **Αλεξίου, Θ.** (2007). *Η ανδρική και η γυναικεία εμπειρία: Εμπειρίες από την οικογένεια*. Παραδοτέο 1: Εργασία Α' Φάσης για το Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ), Θεσσαλονίκη.
28. **Alexiou, T.** (2004). *Memory, analytic skills and foreign language learning in young learners*. Summary of poster presentation presented at the summer conference of the Vocabulary Acquisition Research Group, Centre for Applied Language Studies, University of Wales Swansea, 15-18 July 2004, 6 pages, <http://www.swan.ac.uk/cals/calsres/events/conf2004.htm> (ανεργός σύνδεσμος) (6 σελίδες).
29. **Alexiou, T.** (2002). *Foreign language aptitude in young learners*. Summary of paper presented at the summer conference of the Vocabulary Acquisition Research Group, Centre for applied Language Studies, University of Wales Swansea, July 2002, <http://www.swan.ac.uk/cals/calsres/events/conf2002.htm> (ανεργός σύνδεσμος) (5 σελίδες).

Η. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΙΙ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. **Alexiou, T.** (2021). Piclex, <https://www.new.enl.auth.gr/piclex/>
2. Μητσικοπούλου, Β., Αλεξίου, Θ. & Πεντέρη, Ε. (2022) Εξειδικευμένο template για εκπαιδευτικά σενάρια διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, <https://photodentro.edu.gr/ls/handle/8585/342?&locale=el>
3. Milton, J., & **Alexiou, T.** (2010). X-LEX (Greek) (επισυνάπτεται το σχετικό αρχείο)
4. **Alexiou, T.** (2005). YoungLearners' Aptitude Test (Y-LAT) (επισυνάπτεται το σχετικό αρχείο-**αναβαθμίστηκε και τροποποιήθηκε το 2023**), <https://mega.nz/folder/jYZ3BDaA#wPoAr4vqpadmtOHkVbN15g>

Θ. ΥΠΟ ΕΚΔΟΣΗ / ΥΠΟ ΚΡΙΣΗ

1. **Αλεξίου, Θ., & Πεντέρη, Ε.** (Επιμ.). (υπό έκδοση). Συνεργασία εκπαιδευτικών στην πράξη: Παραδείγματα δημιουργικής ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Υπότιτλος: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Σεναρίων με βάση το Πρόγραμμα ΕΑΝ. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα.
2. Καρασίμος, Α. & **Αλεξίου Θ.** (Επιμ.) (υπό κρίση). Τα επιτραπέζια στη σχολική τάξη. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Οπτικοακουστικών Μέσων και Επικοινωνίας (ΕΚΟΜΕ).
3. Michalopoulou, T., & **Alexiou, T.** (υπό κρίση). The Emotional Impact of Online Education on University Students and Professors., *Selected Papers from the 25th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL25)*, (18 pages). Aristotle University of Thessaloniki.

Ι. ΛΟΙΠΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. **Alexiou, T.,** Grits, D., Stoyanova, D., Klimko, I., Donchenko, L., Zubova, D., & Grishina, E. (2020). Skylike A2: Students' Book & Teacher's Book. Russia: Skyeng, Издательство «Перо» Москва σε συνεργασία μετο Moscow State Pedagogical University. Διδακτικά πακέτα για την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας σε φοιτητές/τριες.
2. **Alexiou, T.,** Grits, D., Stoyanova, D., Klimko, I., Donchenko, L., Zubova, D., & Grishina, E. (2021). Skylike B1: Students' Book & Teacher's Book. Russia: Skyeng, Издательство «Перо» Москва σε συνεργασία μετο Moscow State Pedagogical University. Διδακτικά πακέτα για την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας σε φοιτητές/τριες.
3. Γλωσσική επιμέλεια της αγγλικής έκδοσης του παραμυθιού 'Ποιος θα δώσει τέλος σε αυτή την ιστορία;' (2019).

Μπετεινάκη, Ε., Αλεξοπούλου, Α., Δερζέκου, Χ., Καψάλη, Μ. & Τζακώστα, Μ., Καβάλα: Εκδόσεις Σαΐτα, <http://www.saitapublications.gr/2019/12/ebook.232.html>

4. Kilby, L., Beare, N., Calderbank, R. & **Alexiou, T.** (2017). Bridge to Success: Grade 1 EFL book for state primary schools in UAE (Learner's book & Activity book). United Arab Emirates Ministry of Education. Publishing House: Cambridge University Press.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΗΤΡΙΑ

1. **Alexiou, T. (2022).** *If you change nothing, nothing will change'. Making change happen through the EAN project.* Συνέδριο: "4th International Conference on Language Education and Research", 1-2 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη.
2. **Alexiou, T. (2022).** *Experts' Panel: Future challenges in Language Learning and Multilingual Education at Pre-Primary Education.* Συνέδριο "International Conference "Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education" (ELLME2022)". Universidad de Granada, Spain, 22-24 Ιουνίου 2022, Ισπανία.
3. **Alexiou, T. (2020).** *Sketching the context of EFL in preschools in Europe: Myths and realities.* Διεθνές Συνέδριο "Language Teaching & Learning in the 21st century: From Theory to Pedagogical Practice", 5-6 Σεπτεμβρίου 2020, IEK Dimitra, Pedagogical Institute-Foreign Languages and Methodology, Ukraine, University of Tirana, University of Ioannina, LSP Unit, European University of Cyprus (Εξ αποστάσεως)
4. **Alexiou, T. (2020).** *Developing CLIL materials.* Επιμόρφωση στα πλαίσια του IRIS project (Identifying and Reconstructing Individual language Stories) Erasmus + Δράση 2, που διοργανώθηκε από το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΑΠΘ, 21 Ιανουαρίου, Θεσσαλονίκη.
5. **Αλεξίου, Θ. (2019).** *Ο μυστικός κόσμος της πρώιμης παιδικής ηλικίας.* 2^η Συνάντηση για την Οικογένεια, Κατακόμβη του Ι.Ν. Ευαγγελισμού, 14 Νοέμβρη, Εύοσμος, Θεσσαλονίκη.
6. **Alexiou, T. (2019).** *Measuring vocabulary in young EFL learners.* Professional Development Seminar, City College, 7 Μάη, Θεσσαλονίκη.
7. **Alexiou, T. (2019).** *The magic element of vocabulary in the recipe of early foreign language success.* 14^ο Foreign Language Forum, 31 Μαρτίου, Θεσσαλονίκη.
8. **Alexiou, T. (2019).** *Developing Pic-Lex: A vocabulary size test for very young learners.* Featured speaker at ALLT 2019, 8 Μαρτίου, Dubai, ΗΑΕ.
9. **Alexiou, T. (2019).** *EFL vocabulary building for young learners.* Professional Development workshop titled 'Early Foreign Language Learning' at the ALLT 2019, 7 Μαρτίου, Dubai, ΗΑΕ.
10. **Alexiou, T. (2019).** *Adapting EFL materials for young learners with dyslexia.* Professional Development workshop titled 'Early Foreign Language Learning' at the ALLT 2019, 7 Μαρτίου, Dubai, ΗΑΕ.
11. **Alexiou, T. (2019).** *The power of words: Re-evaluating vocabulary in the TEYL context.* TESOL Macedonia-Thrace, 23-24 Φεβρουαρίου, Θεσσαλονίκη.
12. **Alexiou, T. (2018)** *Accommodating learners with dyslexia in the EFL classroom (seminar).* Online training series for Russian school teachers titled Creating comfortable integrated educational environment for English learning in school. Organised by Moscow State Pedagogical University and Prosveshcheniye Publishers, 2 Δεκεμβρίου (via teleconference-1070

teachers registered), Μόσχα, Ρωσία.

13. **Alexiou, T.** (2018). 'Δυσλεξία και Ξένη γλώσσα: Μύθοι και Αλήθειες'. Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς μετά από πρόσκληση της Ένωσης Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, 19 Μαΐου, Βέροια.
14. **Alexiou, T.** (2018). 'Τι να μην κάνετε στα Μαγικά Βιβλία μας'. Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς μετά από πρόσκληση της Ένωσης Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, 19 Μαΐου, Βέροια.
15. **Alexiou, T.** (2018). *Devising CLIL materials: The recipe for success*. Featured speaker at ALLT 2018, 10 March, Dubai, UAE.
16. **Alexiou, T.** (2018). *Developing activities for explicit strategy instruction in primary schools*. Επιμορφωτικό Εργαστήριο στο the ALLT 2018, 9 Μαρτίου, Dubai, ΗΑΕ.
17. **Alexiou, T.** (2018). *Dyslexia in the foreign language classroom: Challenge accepted*. Επιμορφωτικό Εργαστήριο στο ALLT 2018, 9 Μαρτίου, Dubai, ΗΑΕ.
18. **Alexiou, T.** (2018). *Accommodating learners with dyslexia in the EFL classroom: Making a difference*. Επιμορφωτικό σεμινάριο μετά από πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας των Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων, 12 Μαρτίου, Dubai, ΗΑΕ.
19. **Αλεξίου, Θ.** (2018). *Δυσλεξία και Ξένη Γλώσσα: Αλήθειες, μυστικά και ψέματα*. 13^ο Foreign Language Forum, 4 Μαρτίου, Θεσσαλονίκη.
20. **Αλεξίου, Θ.** (2017). *Δυσλεξία και αγγλική γλώσσα: Προκλήσεις και προοπτικές*. Ημερίδα που διοργάνωσε η Μακεδονική Ένωση Καθηγητών Δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Σερρών, 19 Νοέμβρη, Σέρρες.
21. **Αλεξίου, Θ.** (2017). *Η δύναμη των λέξεων: Γεφυρώνοντας την απόκτηση της πρώτης και την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας*. Ημερίδα με αφορμή την Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών: Η διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ΠΕ Ροδόπης & το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 28 Σεπτεμβρη, Κομοτηνή.
22. **Αλεξίου, Θ.** (2017). *CLIL: Η μυστική συνταγή της επιτυχίας στην εκμάθηση ξένης/δευτέρης γλώσσας*. Επιμορφωτικό σεμινάριο για τα Εκπαιδευτήρια Καίσαρη, 21 Σεπτεμβρη, Αθήνα.
23. **Mattheoudakis, M., & Alexiou, T.** (2017). *DysTEFL2: Dyslexia and the teaching of English as a foreign language*. Association of parents of children with dyslexia and learning difficulties, 19 Φεβρουαρίου, Θεσσαλονίκη.
24. **Alexiou, T.** (2016). *Alternative models of Education*. Επιμορφωτικό σεμινάριο μετά από πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας των Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων, 26 Νοέμβρη, Dubai, ΗΑΕ.
25. **Mattheoudakis, M., & Alexiou, T.** (2016). *The new sociopolitical discourse for the learning of languages at an early age*. Συνέδριο με τίτλο "The current Social and Political Discourse for Foreign Language Education in the European Union". Συνέδριο προς τιμήν της Ομότιμης Καθηγήτριας Β. Δενδρινού, ΕΚΠΑ, Αθήνα, 4-6 Νοέμβρη, 2016.
26. **Alexiou, T.** (2016). *CLIL them all! A different approach to teaching Greek as a Second Language*. Εισήγηση μετά από πρόσκληση από την Τμήμα Εκπαίδευσης New South Wales της Κυβέρνησης, Language Teachers' Conference, 21 Οκτώβρη, Σύδνευ, Αυστραλία (μέσω teleconference).
27. **Alexiou, T.** (2016). Σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων για Ευρωπαίους καθηγητές στα πλαίσια Erasmusprogramme. Τίτλοι σεμιναρίων: *Early foreign language learning, Games and songs in the TEYL context, CLIL and Material development for young learners*. CLyLT Summer School. 18-22 Ιουλίου, Χανιά.
28. **Alexiou, T.** (2014). Enter the world of Magic Books! Επιμορφωτικό σεμινάριο μέσω τηλεδιάσκεψης σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς αγγλικής γλώσσας σχολικών μονάδων ΕΑΕΠ και μη Π/θμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Ηλείας (έπειτα από πρόσκληση της σχολικού συμβούλου κ.Κοταδάκη), 8 Νοέμβρη, Αμαλιάδα.

29. **Αλεξίου, Θ.** & Τζακώστα, Μ. (2014). Τα παιδιά παίζει ... ελληνικά: η σημασία διατήρησης της ελληνικής στην 'παιδική' ομογένεια. Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα διάχυσης αποτελεσμάτων της Πράξης «Πιστοποίηση ελληνομάθειας: υποστήριξη και ποιοτική ανάδειξη της διδασκαλίας/ εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης/ δεύτερης γλώσσας». Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 25 Οκτώβρη, Θεσσαλονίκη.
30. **Alexiou, T.** (2014). Teleconference Teacher Training seminar for English language teachers in primary on the design and use of *Magic Book 1 and 2*, Ιούνιος, Ελλάδα.
31. **Alexiou, T.** (2014). *Creating 'magic' for young learners*. Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς, 15 Μαρτίου, Κατερίνη.
32. **Alexiou, T.** (2013). *The program "Routes" travel to Australia and transfer experiences and thoughts about children's language learning*. Προσκεκλημένη ομιλήτρια και εκπρόσωπος του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας, 16 Νοεμβρίου, University of Sydney, Σύδνεϋ, Αυστραλία.
33. **Alexiou, T.** (2013). *Steps in teaching English to Young Learners*. Σεμινάριο του διδακτικού προσωπικού, The Language and Literacy Education group, Melbourne Graduate School of Education, University of Melbourne, 6 Νοεμβρίου, Μελβούρνη, Αυστραλία.
34. Mattheoudakis, M., & **Alexiou, T.** (2013). *Rising from the crisis: changing is the challenge*. Στο 34^ο ετήσιο συνέδριο του TESOL Greece για τους εκπαιδευτικούς αγγλικής με θέμα Αθήνα, 30-31 Μαρτίου.
35. **Alexiou, T.** (2012). *The PEAP project and the development of teaching materials for the 3rd grade of primary school: Magic Book 1 & 2*. Ανακοίνωση σε επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς ΠΕΑΠ Αγγλικής στη Λάρισα και τους όμορους νομούς στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΕΑΠ, Λάρισα, 7 Σεπτεμβρίου.
36. **Alexiou, T.** (2012). *The PEAP project and the development of teaching materials for the 3rd grade of primary school: Magic Book 1 & 2*. Επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς ΠΕΑΠ Αγγλικής στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΕΑΠ, Πολύγυρος Χαλκιδικής, 6 Απριλίου.
37. **Alexiou, T.** (2011). *The first steps to the New Educational Policy ΕΠΣ-ΞΓ with the 'Magic Book' for the 3rd grade*. Επιμορφωτική ημερίδα One-day που διοργανώθηκε από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Καθηγητών αγγλικής δημόσιας εκπαίδευσης, 8 Οκτώβρη, Αθήνα.
38. Mattheoudakis, M. & **Alexiou, T.** (2011). *Teaching the Magic book at the 3rd grade of primary school*. Επιμορφωτικό σεμινάριο σε εκπαιδευτικούς της Α'βάθμιας Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΕΑΠ, (διοργάνωση του ΣΥ.Κ.Π.Ε. Ν. Ξάνθης), 12 Νοεμβρίου, Ξάνθη.
39. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.** & Λασκαρίδου, Χ. (2011). *Where there is a will, there is a way: introducing CLIL into English language*. 18th Annual Convention, TESOL Macedonia Thrace, Θεσσαλονίκη, 19-20 Μαρτίου.
40. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.** & Laskaridou, C. (2011). *Where there is a will, there is a way: Content and Language Integrated Learning (CLIL)*. Σεμινάριο για τους εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής Σερρών (μετά από πρόσκληση συμβούλου), Σέρρες, 23 Ιανουαρίου.
41. **Alexiou, T.** (2011). *Τα πρώτα βήματα για το ΕΠΣ-ΞΓ με το 'μαγικό βιβλίο' της Γ Δημοτικού*. Επιμορφωτική ημερίδα της Πανελληνίας Ένωσης Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης (ΠΕΚΑΔΕ), Αθήνα, 8 Οκτώβρη.
42. **Alexiou, T.** (2010). *Teaching English to very young learners or ... The early bird catches the worm*. Επιμορφωτική ημερίδα της Πανελληνίας Ένωσης Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης (ΠΕΚΑΔΕ), Αθήνα, 2 Οκτώβρη.
43. **Alexiou, T.** (2009). *Young learners' individual differences in the Greek state primary school: Myth or reality?* Επιμορφωτικό

σεμινάριο σε εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής έπειτα από πρόσκληση του Συλλόγου Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Βόρειας Ελλάδας (ΣΥΚΠΕΒΕ), Θεσσαλονίκη, 7 Φεβρουαρίου.

44. **Alexiou, T.**(2008) *Individual differences in the young learners' classroom: Taking advantage of our learners' language aptitude and learning styles*. TESOL Greece, 1st SIG event, Αθήνα, 28 Σεπτεμβρίου.
45. **Alexiou, T.** (2008). *Individual differences*. Επιμορφωτικό σεμινάριο σε εν ενεργεία καθηγητές αγγλικής που διοργάνωσε η Ένωση Καθηγητών αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης Ημαθίας (έπειτα από πρόσκληση του σχολικού συμβούλου), Αλεξάνδρεια Ημαθίας, 8 Απριλίου.
46. **Alexiou, T.** (2006). *Contemporary Teaching Methods I: Task Based Learning: Evaluation Techniques and Methods, Self-evaluation, Advantages of TBL method: Some examples*. Διοργάνωση σεμιναρίου: Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Θεσσαλονίκη. Επιστημονικά Υπεύθυνος: Λ. Τριάρχου. (Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 18 Φεβρουαρίου.
47. **Alexiou, T.** (2002). *Do children possess foreign language aptitude?* Ερευνητικό σεμινάριο σε προπτυχιακούς φοιτητές έπειτα από πρόσκληση του Τμήματος Προσχολικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Ουαλίας Swansea, Μεγ. Βρετανία με θέμα: 'Do children possess foreign language aptitude? Swansea, Ουαλία, 15 Μαΐου.

**ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΩΣ ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ,
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**

48. **Αλεξίου, Θ.,** Πεντέρη, Ε., Σεραφείμ, Μ. (2022). *Διερεύνηση αντιλήψεων εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης και γονέων για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο το πρώτο διάστημα γενίκευσης της εκπαιδευτικής αυτής μεταρρύθμισης*. Συνέδριο «8ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας», 14-16 Οκτωβρίου, Λάρισα.
49. **Alexiou, T.,** & Michalopoulou, T. (2022). *The socio-emotional impact of online education on university students and professors*. 25th International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 13-15 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
50. **Alexiou, T.,** & Serafeim, M. (2020). *Measuring foreign language learning aptitude of intellectually gifted students*. 24th International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2-4 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη.
51. **Alexiou, T.** (2022). *Pic-lex as an instrument of assessing early vocabulary learning in the EAN Project*. Συνέδριο "15th International Conference on Greek Linguistics", 15-18 Σεπτεμβρίου, Βελιγράδι.
52. **Alexiou, T.,** Penderi, E., & Serafeim, M. (2022). *Monitoring the EAN Project: Evaluation processes and main results*. Συνέδριο International Conference "Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education" (ELLME2022)". Universidad de Granada, 22-24 Ιουνίου 2022, Γρανάδα, Ισπανία.
53. **Alexiou, T.,** & Penderi, E. (2022). *Introducing the main features of the EAN project*. Συνέδριο International Conference "Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education" (ELLME2022)". Universidad de Granada, Spain, 22-24 Ιουνίου 2022, Γρανάδα, Ισπανία.

54. **Alexiou, T.** (2022). *Developing training and educational scenarios for EFL pre-primary learners*. Συνέδριο “International Conference “Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education” (ELLME2022)”. Universidad de Granada, Spain, 22-24 Ιουνίου 2022, Γρανάδα, Ισπανία.
55. **Alexiou, T.** (2022). *Measuring early vocabulary learning through Pic-lex*. Συνέδριο “International Conference “Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education” (ELLME2022)”. Universidad de Granada, Spain, 22-24 Ιουνίου 2022, Γρανάδα, Ισπανία.
56. **Αλεξίου, Θ.** (2022). Nothing happens until something moves. Επιμορφωτική ημερίδα προγράμματος EAN “Introducing English in pre-primary education: The EAN Project” στα Πλαίσια του 25^{ου} Συνεδρίου της Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, ΑΠΘ, 14 Μαΐου 2022, Θεσσαλονίκη.
57. **Αλεξίου, Θ.** (2021). *Αποκαλύπτοντας τη ‘μαγεία’ των μαγικών βιβλίων*. Επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη για τους/τις εκπαιδευτικούς ΠΕ06 (Αγγλικών) Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης περιοχής ευθύνης ΠΔΕ Πελοποννήσου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου. 9 Δεκεμβρίου 2021, Πελοπόννησος.
58. **Αλεξίου, Θ.,** Καραγιάννη, Ε., & Μαρκαντωνάκης, Σ. (2021). Σχεδιάζοντας εκπαιδευτικά σενάρια CLIL με την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων. Τηλε-ημερίδα ενημέρωσης και διάχυσης “ INCLUDE: αξιοποιώντας τη μέθοδο CLIL μέσω ασύγχρονης εκπαίδευσης για την καλλιέργεια οριζοντίων δεξιοτήτων και της ευρωπαϊκότητας, 9 Ιουνίου 2021 (διαδικτυακά).
59. **Alexiou, T.** (2021). *Accommodating materials to integrate young learners with dyslexia. Never too late to do the right thing*. Διημερίδα του τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ με τίτλο “Foreign languages in special education (Οι ξένες γλώσσες στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση)”. 1-2 Ιουλίου 2021, Θεσσαλονίκη.
60. **Alexiou, T.** (2019). *Assessing Vocabulary in multilingual settings*. Εργαστήρι επιμόρφωσης με τίτλο ‘The interplay of language, literacy and cognition in bilingual settings’ που συνδιοργανώθηκε από το πανεπιστήμιο της Κολωνίας και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο. Συμμετοχή με ομιλία στο Στρογγυλό Τραπέζι με τίτλο ‘Research on bilingual acquisition and L2 teaching: a bidirectional relation’, 14 Δεκεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
61. **Alexiou, T.** & Serafeim, M. (2019). *Measuring foreign language learning aptitude of intellectually gifted students*. 2nd EAP Crete “Options, Practices and Possibilities of EAP and ESP practitioners”, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 20-23 Σεπτεμβρίου, Ηράκλειο.
62. **Αλεξίου, Θ.** (2019). *Ο ρόλος της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην εφαρμογή του CLIL στην Ελλάδα*. Ημερίδα Διάχυσης Παραδοτέων του σχεδίου CLIL-Prime του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+ που διοργάνωσε Το 3^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου, 19 Ιουνίου, Θεσσαλονίκη.
63. Ziaka, I., **Alexiou, T.** & Mattheoudakis, M. (2019). *CLIL-Prime: Establishing standards of implementation*. International Conference on Multilingual Theories and Practices (MTP19), Ιόνιο Πανεπιστήμιο, 9-10, Μαΐου, Κέρκυρα.
64. **Alexiou, T.** (2018) *Designing a CLIL training course*. Εισήγηση στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus + CLIL Prime, 13 Οκτώβρη, Viterbo, Ιταλία.
65. **Alexiou, T.** & Kokla, A. (2018). *Teaching cultural elements and Pro-social behaviour to preschoolers through Peppapig*. 4^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, 12-14 Οκτωβρίου, Λάρισα.
66. **Alexiou, T.** & Yfouli, D. (2018). *Charlie & Lola: An innovative way of promoting young learners’ lexical development*. 4^ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, 12-14 Οκτωβρίου, Λάρισα (video-εισήγηση).
67. **Αλεξίου, Θ.** & Σταθοπούλου, Μ. (2018). *Το Νέο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις ξένες γλώσσες και οι δυνατότητες αξιοποίησής του: Τι πρέπει να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών*. Επετειακή ημερίδα για τα 20

- χρόνια ΕΑΠ «Η Εξ Αποστάσεως Ειδίκευση των Καθηγητών Ξένων Γλωσσών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 1998-2018: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον», 23 Σεπτέμβρη, Αθήνα.
68. **Alexiou, T.** (2018). *Dyslexia and EFL: Reading between the lines*. Διημερίδα διάχυσης καινοτομιών. Διοργάνωση: 3^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου Θεσσαλονίκης, 5-7 Σεπτέμβρη, Θεσσαλονίκη.
 69. **Alexiou, T.** & Kokla, A. (2018). *CLILing through Ipad: The case of Kessaris Private School in Athens*. 5^ο Διεθνές Συνέδριο 'Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών', Πανεπιστήμιο Κρήτης, 1-3 Ιουνίου, Ρέθυμνο.
 70. **Alexiou, T.** & Chondrogianni, M. (2017). *Bringing innovation to the primary EFL classroom: Total Physical Response with Twister and Wii-fit*. 3ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα 13-15 Οκτωβρίου.
 71. Alexiou, T. (2017). *Reviewing CLIL materials from an academic perspective*. Κεντρική εισήγηση στην 3^η Συνάντηση εταίρων στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus+ CLILPrime, 11 Νοέμβρη, Kladno, Τσεχία.
 72. Kokla, A. & Alexiou, T. (2017). *Peppa Pig: Teaching cultural elements and pro-social behaviour to preschoolers*. 16th International Conference on Migration and Language Education που διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 6-8 Οκτώβρη, Θεσσαλονίκη.
 73. **Αλεξίου, Θ.** & Αγαθοπούλου, Ε. (2017). Με 2 γλώσσες: Ανακαλύπτοντας τα οφέλη της διγλωσσίας. 2^ο Διεθνές Συνέδριο στη Χρήση Στρατηγικών. Τμήμα Φιλολογίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 28-30 Σεπτέμβρη, Κομοτηνή (ως Εκπρόσωποι "ΜΕ2ΓΛΩΣΣΕΣ", Α.Π.Θ.).
 74. L. Mitits, **Alexiou, T.** & J. Milton. (2017). *Does the language you speak at home affect the size of L2 vocabulary?* 2^ο Διεθνές Συνέδριο στη Χρήση Στρατηγικών. Τμήμα Φιλολογίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 28-30 Σεπτέμβρη, Κομοτηνή.
 75. **Αλεξίου, Θ.** (2017). *Διγλωσσία; ΝΑΙ. Δίλημμα; ΟΧΙ*. Εορτασμός Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών Γλωσσών & Κέντρο Διδασκαλίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 26 Σεπτέμβρη, Ιωάννινα (ως Εκπρόσωπος "ΜΕ2ΓΛΩΣΣΕΣ", Α.Π.Θ.).
 76. **Alexiou, T.** & Kokla, A. (2017). *Peppa Pig: Just a cheeky little piggy?* Διεθνές Θερινό Σχολείο Γλωσσολογίας 'School-based linguistic research from an international perspective' που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κολωνίας και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, 18-22 Σεπτέμβρη, Θεσσαλονίκη.
 77. Mattheoudakis, M & **Alexiou, T.** (2017). Sketching the profile of the CLIL instructor in Greece. AILA World Congress, 2014, 23-28 Ιουλίου, RiodeJaneiro, Βραζιλία (την ομιλία παρουσίασε συνάδελφος του Τμήματος).
 78. Kaiktsi, K., Zarpounidis, T. & Alexiou, T. (2017). *The Teaching of English in Kindergarten. An Experiential Approach*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Διοργάνωση: 3^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου Θεσσαλονίκης, 6-7 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
 79. Kokla, A. & **Alexiou, T.** (2017). *Peppa Pig: More than Just an Animated Series for Preschoolers*. 23rd Symposium of Theoretical and Applied Linguistics, Aristotle University of Thessaloniki, 31 Μάρτη-2 Απρίλη, Θεσσαλονίκη.
 80. **Αλεξίου, Θ.** & Ματθαίουδάκη, Μ. (2017). Τα μυστικά των 'Μαγικών Βιβλίων της Γ' Δημοτικού'. 1ο Συνέδριο του Κέντρου Έρευνας Προγραμμάτων Σπουδών και Σχολικών Βιβλίων, Τομέας Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., 17-19 Μαρτίου, Θεσσαλονίκη.
 81. Γιαννακοπούλου, Α. & **Αλεξίου, Θ.** (2016). *Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού για την Α' & Β' Δημοτικού*. Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, 5 Σεπτέμβρη, Αθήνα & 7 Σεπτέμβρη, Θεσσαλονίκη.
 82. Ματθαίουδάκη, Μ., **Αλεξίου, Θ.** & Λασκαρίδου, Χ. (2016). *Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού για την Γ' Δημοτικού*. Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, 5 Σεπτέμβρη, Αθήνα & 7 Σεπτέμβρη,

Θεσσαλονίκη.

83. **Alexiou, T.** & Kokla, A. (2016). *Cartoons that make a difference: A linguistic, cultural and pedagogical analysis of Peppa Pig*. The Young Language Learners Symposium, 6-8 Ιουλίου, Οξφόρδη, Ηνωμένο Βασίλειο.
84. **Alexiou, T.** & Mattheoudakis, M. (2016). *Reconsidering language course materials materials with learners with dyslexia in mind*. DysTEFL2-Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language. 25 Ιουνίου, Lodz, Πολωνία.
85. Mattheoudakis, M., & **Alexiou, T.** (2016). *The magic journey of Grade 3*. 1st Panhellenic Conference, Curricula- Scholl Textbooks: From past to present and future, 4-6 Μάρτη, Αθήνα.
86. **Alexiou, T.** (2015). *Magic books: The magic and the tragic way of teaching 3rd graders*. Teacher training seminar 'Good Practices for Primary School Children', 20 Οκτώβρη, Θεσσαλονίκη.
87. **Alexiou, T.** (2015). *DysTEFL2: Dyslexia for teachers of English as a foreign language*. Teacher training seminar 'Good Practices for Primary School Children', 20 Οκτώβρη, Θεσσαλονίκη.
88. **Alexiou, T.**, Zapounidis, T. & Kostopoulou, I. (2015). *In quest of the magic element in preschoolers' vocabulary reception* (poster presentation). International research conference: Issues of Multilingualism in Early Childhood Education: Zero to Six, Roma Tre University, 26 -27 Νοέμβρη, Ρώμη, Ιταλία.
89. **Alexiou, T.** (2015). *Activities for teaching/developing language learning strategies in the Greek Primary EFL Classes* (workshop). International Conference and workshops on Language Learning Strategies: Theoretical Issues and Applied Perspectives, 27-28 Ιούνη, Κομοτηνή.
90. Saratsli, D. Vagenas, A., **Alexiou T.** & Mattheoudakis, M. (2015). *Words don't come easy: The magic element of vocabulary in primary English coursebooks and strategies to develop it*. 4th International Conference Teaching English to Young Learners: Assessment and Learning, Faculty of Education in Jagodina, University of Kragujevac, Serbia, 5-6 Ιούνη, Jagodina, Σερβία.
91. Kokla, A. & **Alexiou, T.** (2015). *This Little Piggy Went into our Homes and Introduced Formulaic Language and a Multicultural World*. Rethinking Language, Diversity and Education Conference, University of the Aegean, 28-31 Μάρη, Ρόδος.
92. Rassopoulou, E. & **Alexiou, T.** (2015). *Do I have to say the words?' tracing Greek preschoolers' receptive and productive vocabulary in EFL'*. Rethinking Language, Diversity and Education Conference, University of the Aegean, 28-31 Μάρη, Ρόδος.
93. Papakonstantinou, E. & **Alexiou, T.** (2015). *Developing and Implementing Foreign Language Materials for Preschoolers*. 22nd Symposium of Theoretical and Applied Linguistics, Aristotle University of Thessaloniki, 24-26 Απριλίου, Θεσσαλονίκη.
94. **Alexiou, T.** (2015). *Teaching the Magic Book in the third grade*. Teacher Training seminar for English language teachers in primary education (organized by the Greek Applied Linguistics Association), 3rd Experimental Primary School of Evosmos, Απρίλιος, Θεσσαλονίκη.
95. Alexiou, T. (2014). *Investigating and measuring young learners' foreign language aptitude and strategies: Challenges and perspectives*. AILA World Congress, 2014, 10-15 Αυγούστου, Brisbane, Αυστραλία.
96. Psaltou-Joycey, A., Sougari, A., Agathopoulou & **Alexiou, T.** (2014). *Use of strategies by Greek young EFL learners: developmental, gender and instructional effects*. 1st International Conference 'Early Language Learning: Theory and Practice in 2014', Umeå university, 12 -14 Ιούνη, Umeå, Σουηδία.
97. **Alexiou, T.** & Vitoulis, M. *iGeneration issues: Tracing preschoolers English receptive & productive vocabulary through*

- interactive media. Mission impossible?* (poster presentation). 1st International Conference 'Early Language Learning: Theory and Practice in 2014', Umeå university, 12 -14 Ιούνη, Umeå, Σουηδία.
98. **Alexiou, T.**, Kokkinidou, A. & Rousoulioti T. (2014). *The teaching of Greek as a foreign/second language in very young learners: Language policy issues and implementation*. 3rd Crossroad of Languages and Cultures, Issues of Bi/Multilingualism, Triangulating and Language Policies in education, Polydromo & Faculty of Education, 30-31 Μάη, Θεσσαλονίκη.
99. **Alexiou, T.**, Giannakaki, M., Nikaki, D. & Laftsidou, M. (2014). *Early language learning difficulties in GreekEFL learners: Myths and misconceptions*. Conference on Language Learning 2-6: International Perspectives on early years plurilingualism, European University Cyprus, 23-25 Μάη, Λευκωσία, Κύπρος.
100. **Alexiou, T.** & Rassopoulou, E. (2014). *Tracing pre-schoolers English receptive and productive vocabulary: A case study in Greece*. Conference on Language Learning 2-6: International Perspectives on early years plurilingualism, European University Cyprus, 23-25 Μάη, Λευκωσία, Κύπρος.
101. **Alexiou, T.** (2014). *Magic Book 1: The Magic Voyage of 3rd grade primary schoolers*. Ημερίδα ΠΕΑΠ, Αθήνα, 29 Απρίλη.
102. **Alexiou, T.** (2014). *Special child learning difficulty or specific teacher difficulty?* ITEC conference, , 5-7 Φεβρουαρίου, Dubai, Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα.
103. **Alexiou, T.**, Papakonstantinou, E. & Mattheoudakis, M. (2013). *English language teaching to very young learners: advantages and secrets*. One-day event: 'Curriculum for pre-school learners: suggestions and ideas", 2 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
104. Psaltou-Joycey, A., Sougari, A., Agathopoulou & **Alexiou, T.** (2013). *The role of L1 in the development and use of strategies in early foreign language learning*. 11th International Conference on Greek Linguistics, 26-29 Σεπτεμβρίου, Ρόδος.
105. **Alexiou, T.** (2013). *The 'magic' ingredients of developing coursebooks for young learners*. 1^o Πανελλήνιο Συνέδριο στην Πρώιμη Εκμάθηση Γλωσσών (PEAPconference), Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ, 14-16 Ιουνίου, Ανάβυσσος Αττικής.
106. Kambaki-Vougioukli, P., Mamoukari, P., Agathopoulou, E. & **Alexiou, T.** (2013). *Oral application of the SILL questionnaire using the bar for frequency and evaluation of strategy use*. 21^o Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσ/νίκης, Θεσσαλονίκη, 5-7 Απριλίου, Θεσσαλονίκη.
107. Alexiou, T., Mattheoudakis, M. & Zarpounidis, T. (2013). *Words don't come easy: Vocabulary development in the Magic Books'*. 21^o Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσ/νίκης, 5-7 Απριλίου, Θεσσαλονίκη.
108. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.** & Chasioti, F. (2012). *"Once upon a time we brought content into the language classroom...": The use of fairytales in primary education and their effect on foreign language development*. 15th International Conference on Applied Linguistics on Cross-curricular Approaches to Language Education, 23-25 Νοέμβρη, Θεσσαλονίκη.
109. Alexiou, T., Mattheoudakis, M. & Psaltou-Joycey, A. (2012). *Young-learners' employment of language learning strategies in CLIL and non-CLIL classes*. 15^o International Conference on Applied Linguistics on Cross-curricular Approaches to Language Education, 23-25 Νοέμβρη, Θεσσαλονίκη.
110. **Alexiou, T.** (2012). *Using Magic Book for the 3rd grade*. Ανακοίνωση σε επιμορφωτική ημερίδα για τους σχολικούς συμβούλους αγγλικής στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΕΑΠ, 31 Μαρτίου, Θεσσαλονίκη.

111. **Alexiou, T.**(2012). *Using Magic Book for the 3rd grade*. Ανακοίνωση σε επιμορφωτική ημερίδα για τους σχολικούς συμβούλους αγγλικής στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΕΑΠ, 23 Μαρτίου, Αθήνα.
112. Laskaridou, C., Tsiadimos, N., Mattheoudakis, M. & **Alexiou, T.** (2012). *Learning with Phonics: an exciting insight into the world of English sounds*. 19th Annual Convention, TESOL Macedonia Thrace, 10-11 Μαρτίου, Θεσσαλονίκη.
113. **Alexiou, T.**(2012). *The Magic Book of 3rd primary school grade*. Ανακοίνωση σε επιμορφωτική ημερίδα για τους σχολικούς συμβούλους ξένων γλωσσών στο πλαίσιο του προγράμματος πιλοτικής εφαρμογής του ΕΠΣ-ΞΓ (ΕΣΠΑ), 7-8 Φεβρουαρίου, Θεσσαλονίκη.
114. Mattheoudakis, M. & **Alexiou, T.**(2012). *Tracking learners' L2 development in a CLIL teaching context: Preliminary insights and suggestions*. Ανακοίνωση σε Workshop που οργανώθηκε από το ΤΑΓΦ σε συνεργασία με το Σχολείο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και το πρόγραμμα ΔΙΑΠΟΛΙΣ (ΕΣΠΑ) για τη Γλωσσική Εκπαίδευση σε Δίγλωσσους Μαθητές, 14 Ιανουαρίου, Θεσσαλονίκη.
115. **Alexiou, T.**& Mattheoudakis, M. (2011). *To CLIL or not to CLIL? The case of Greece*. 21^o Ετήσιο Συνέδριο EUROSLA (European Second Language Acquisition), 10 Σεπτέμβρη, Στοκχόλμη, Σουηδία.
116. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.**& Zapounidis, T. (2011). *Lexical phrases and idiomatic language in an EFL pedagogic corpus for Greek young learners: Looking for trouble*. 16^o Παγκόσμιο Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 23-28 Αυγούστου, Πεκίνο, Κίνα.
117. **Alexiou, T.** (2011). *Where there is a will, there is a way: Introducing CLIL (Content and Language Integrated Learning) in the Greek primary classroom*. Thammasat ELT Conference, 10-11 Ιουνίου, Bangkok, Ταϊλάνδη.
118. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.**& Laskaridou, C. (2011). *To CLIL or not to CLIL? The case of the 3rd Experimental primary school in Evosmos*. 20^o Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσ/νίκης, 1-3 Απριλίου, Θεσσαλονίκη.
119. **Alexiou, T.** (2010). *English in the first grades of primary school*. Ενημερωτικό σεμινάριο για το Πρόγραμμα Εκμάθησης Αγγλικής στη Πρώιμη Παιδική Ηλικία στην ημερίδα εκπαιδευτικών αγγλικής δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ρόδου, 2 Νοεμβρίου, Ρόδος.
120. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.** (2010). *Αυτοί που ξυπνούν νωρίς ταξιδεύουν μακρύτερα*. Ανακοίνωση σε επιμορφωτική διημερίδα για τους εκπαιδευτικούς αγγλικής στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΕΑΠ (ΕΣΠΑ), 1-2 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
121. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.** (2010). 'Αυτοί που ξυπνούν νωρίς ταξιδεύουν μακρύτερα'. Ανακοίνωση σε επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς αγγλικής στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΕΑΠ (ΕΣΠΑ), 20-21 Οκτωβρίου, Αθήνα.
122. Milton, J., **Alexiou, T.**& Mattheoudakis, M. (2010). *Constructing the mental lexicon: vocabulary knowledge, language skills and learning strategies*. EUROSLA 20th, Università di Modena e Reggio Emilia, 1-4 Σεπτέμβρη, Reggio Emilia, Ιταλία.
123. Mattheoudakis, M., **Alexiou, T.** (2010). *The early bird catches the worm: The 3rd Experimental School of the School of English*. Ανακοίνωση σε επιμορφωτική ημερίδα για τους εκπαιδευτικούς αγγλικής στην Α' βάρθμια εκπαίδευση, Α.Π.Θ., 2 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη.
124. Zouganeli C., Bouniol P. & **Alexiou T.** (2009). *EYL Teachers' Professional Development by Distance Learning: the Greek Case*. Διεθνή Ημερίδα με θέμα: 'Η Εξ Αποστάσεως Ειδίκευση των Καθηγητών Ξένων Γλωσσών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 1998 - 2009: Παρόν και Μέλλον', 23 Μαΐου, Αθήνα.
125. **Alexiou, T.**& Mattheoudakis, M. (2009). *Introducing a foreign language at primary level: Benefits or lost opportunities?*

The case of Greece. 19^ο Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσ/νίκης, 3-5 Απριλίου, Θεσσαλονίκη.

126. **Alexiou, T.** & Mattheoudakis, M. (2008). Identifying young learners' learning styles in Greece. 1^ο Διεθνές Συνέδριο στην Διδασκαλία και Εκμάθηση Αγγλικών (ICELTL1), 10-13 Σεπτεμβρίου, Santiago de Compostela, Ισπανία.
127. **Alexiou, T.** & Milton, J. (2007). Developing a vocabulary size test for Greek as a foreign language'. 14^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας με θέμα 'Εξελίξεις στην έρευνα γλωσσικής εκμάθησης και διδασκαλίας', 14-16 Δεκεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
128. Konstantakis, N. & **Alexiou, T.** (2007). Lexis for young learners: Selection criteria and analysis for A & B Junior Levels'. ESRC Seminar, διοργάνωση των Reading University, Swansea University and the University of the West of England (Bristol). 6-7 Ιουλίου, Ουαλία, Ηνωμένο Βασίλειο.
129. **Alexiou, T.** & Konstantakis, N. (2007). Lexis for Young Learners: Are we heading for frequency or just common sense? 18^ο Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσ/νίκης, 4-6 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
130. **Alexiou, T.** (2007). *Cognitive skills that promote foreign language learning and their relation to learning styles*. Διεθνές Συνέδριο TEMOLAYOLE (Teaching Modern Languages to Young Learners), 1-3 Φεβρουαρίου, Pecs, Ουγγαρία.
131. **Alexiou, T.** (2005). *Cognitive skills that facilitate second language learning for young learners*. Διεθνές Συνέδριο του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών Πανεπιστημίου Αθηνών, με θέμα 'Η Γλώσσα σε έναν κόσμο που αλλάζει', 9-11 Δεκεμβρίου, Αθήνα.
132. **Alexiou, T.** *Cognitive development in young learners and its relation to second language learning*. Συνέδριο EERA 2004 (European Educational Research Association), 22-25 Σεπτεμβρίου, Ρέθυμνο Κρήτης.
133. **Alexiou, T.** (2004). *Cognitive skills and second language learning for young learners* (poster presentation). 14^ο Συνέδριο της EUROSILA (European Second Language Acquisition), 8-11 Σεπτεμβρίου, San Sebastian, Ισπανία.
134. **Alexiou, T.** (2004). *The role of analytic skills on language learning aptitude for young learners* (poster presentation). Θερινό συνέδριο Κέντρου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, University of Wales Swansea, 15-18 Ιουλίου, Ουαλία, Ηνωμένο Βασίλειο.
135. Milton, J. & **Alexiou, T.** (2003). *What makes a young good language learner?* 13^ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, με την οργάνωση της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας με θέμα 'Νέες Κατευθύνσεις στην εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, 11-14 Δεκεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
136. Milton, J. & **Alexiou, T.** (2003). *Cognitive development and language learning aptitude in young learners*. 8^ο Ετήσιο Συνέδριο στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (ELIA), με θέμα 'The age factor in second language acquisition and teaching', Πανεπιστήμιο Σεβίλλης, Μάρτιος, Σεβίλλη, Ισπανία.
137. **Alexiou, T.** (2002). *Foreign language aptitude in young learners*. Θερινό συνέδριο Κέντρου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, University of Wales Swansea, Ιούλιος 2002, Ουαλία, Ηνωμένο Βασίλειο.
138. **Alexiou, T.** (2001). *Greek Teachers' Preferences in ELT Methodology for the Teaching of Vocabulary*. 15^ο Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσ/νίκης, 4-6 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

BIBΛΙΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

- Παρουσίαση Εκπαιδευτικού υλικού της κ. Ευανθίας Συνώδη και της κ. Μαρίας Τζακώστα «Δυονομασία και Ακιαροσίτσα: τα ταξιδάκια μιας σαρανταποδαρούσας στη χώρα της γραμματικής». 27 Ιανουαρίου 2015, Βιβλιοπωλείο Κωνσταντινίδης,

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΛΛΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΡΓΟ

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

<p>2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Διοργάνωση σειράς Διαδικτυακών Σεμιναρίων για τη γλωσσική εκπαίδευση στο πλαίσιο δράσεων της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ΕΕΕΓ), https://www.new.enl.auth.gr/gala/seminar-series-2023/
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εξ αποστάσεως Ημερίδα "Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών στην Ψηφιακή Εποχή" (Α' μέρος) - στο πλαίσιο δράσεων της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ΕΕΕΓ) (Πρόεδρος και Διοργανώτρια της Ημερίδας) https://www.new.enl.auth.gr/gala/conf-nov-2021/
<p>2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL). 13-15 Μαΐου 2022, Θεσσαλονίκη (Πρόεδρος του Συνεδρίου) https://www.new.enl.auth.gr/istal25/ ▪ Ημερίδα "Introducing English in pre-primary education: The EAN Project" – στα πλαίσια του 25ου Διεθνούς Συμποσίου Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (Πρόεδρος και Διοργανώτρια Ημερίδας), https://ean.auth.gr/en/introducing-english-in-pre-primary-education-the-ean-project-day-seminar/ ▪ Συνέδριο "EAN: Ένα συναρπαστικό ταξίδι με τα αγγλικά στην προσχολική εκπαίδευση". 24-25 Σεπτεμβρίου 2022, Θεσσαλονίκη(Πρόεδρος και Διοργανώτρια του Συνεδρίου) https://ean.auth.gr/ean-final-conference/ ▪ Ημερίδα "Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών στην Ψηφιακή Εποχή" (Β' μέρος) - στο πλαίσιο δράσεων της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ΕΕΕΓ) (Πρόεδρος και Διοργανώτρια της Ημερίδας) https://www.new.enl.auth.gr/gala/workshop-june-2022/
<p>2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ International Conference on Bilingualism, heritage languages and migration, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 12-13 Νοεμβρίου, Madrid, Spain (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής)
<p>2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Διδακτικής γλώσσας, ALLT 2020, ZayedUniversity, 5-7 Μαρτίου, Dubai, (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής), http://www.allt-uae.org/sientific_committee.php ▪ Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Διδακτικής γλώσσας, ALLT 2019, ZayedUniversity,

	<p>7-9 Μαρτίου, Dubai, (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής), http://www.allt-uae.org/scientific_committee.php</p>
2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ International Conference on Bilingualism and Interculturality, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 29-30 November, Madrid, Spain (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής), https://biuned.weebly.com/committees.html ▪ Διεθνές Συνέδριο με τίτλο 'Less widely used and less taught languages: an added value for widely used languages', School of French, Aristotle University, 1-2 Ιουνίου, Θεσσαλονίκη (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής). ▪ Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Διδακτικής γλώσσας, ALLT 2018, Zayed University, 8-10 Μαρτίου, Dubai, (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής).
2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8th International Scientific Conference 'Children and Languages today' organized by the Department of Philology, Faculty of Education, University of Osijek, Osijek, Κροατία, 1-2 Δεκέμβρη (Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος). ▪ 16ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας με τίτλο 'Μετανάστευση και γλωσσική διδασκαλία' που διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Θεσσαλονίκη, 6-8 Οκτώβρη (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Διοργάνωση: 3^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 6-7 Μαΐου (Μέλος της Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής).
2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εργαστήρια Εκπαίδευσης καθηγητών (απευθυνόμενα στους Πολωνούς και Σλοβένους εταίρους) στα πλαίσια του Προγράμματος DysTEFL 2 (<i>Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language 2</i>). Erasmus + (No 2014-1-PL01-KA200-003578), Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 4-8 Απριλίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ Σεμινάριο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών: <i>Foreign Language Learning: Challenges and Perspectives</i>, Καστοριά, 18 Μαρτίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής).
2015	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: <i>Teaching English to Young Learners: Assessment and Learning</i>, Faculty of Education in Jagodina, University of Kragujevac, Serbia, 5-6 Ιουνίου (Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος). ▪ Project meeting on DysTEFL 2 (<i>Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language 2</i>). Erasmus + (No 2014-1-PL01-KA200-003578), Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 11-12 Μαρτίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής).
2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: <i>Reflections about childhood</i>, School of Early Childhood Education, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 31 Οκτώβρη- 1 Νοέμβρη (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ Ημερίδα με θέμα: <i>Strategies in Language Learning and Teaching</i>. Προς τιμήν της Ομότιμης Καθηγήτριας κ. Αγγελικής Ψάλτου-Joycey. Ελληνική Εταιρεία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Α.Π.Θ.,

	<p>Θεσσαλονίκη, 4 Οκτωβρίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ημερίδα με θέμα: <i>ThechildatMontessorischool</i>, Θεσσαλονίκη, 19 Μαρτίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής).
2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ημερίδα με θέμα: <i>Curriculum for pre-school learners: suggestions and ideas</i>, Θεσσαλονίκη, 2 Νοεμβρίου (συνδιοργάνωση μέσω ΟΜΕΠ). ▪ 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο στην Πρώιμη Εκμάθηση Γλωσσών <i>conference</i>, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ΕΚΠΑ, (Ανάβυσσος Αττικής), 14-16 Ιουνίου (Μέλος της Ακαδημαϊκής Επιτροπής). ▪ Βιωματικό εργαστήριο ΟΜΕΠ Θεσσαλονίκης με θέμα «Δημιουργικό παιχνίδι για την ενεργοποίηση των αισθήσεων» στο πλαίσιο κύκλου σεμιναρίων με θέμα 'Το παιχνίδι', Εργαστήρι Ζωγραφικής και Δημιουργικής Έκφρασης Kristiboni, Λαδάδικα, Θεσσαλονίκη, 26 Μάη (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Διοργάνωση: 3^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου Θεσσαλονίκης, 27-28 Απριλίου (Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής). ▪ 21^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 5-7 Απρίλη, (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ Βιωματικό «Μουσικοπαιδαγωγικά Παιχνίδια» στο πλαίσιο κύκλου σεμιναρίων με θέμα 'Το παιχνίδι'. Το σεμινάριο διοργανώθηκε από την ΟΜΕΠ σε συνεργασία με την ομάδα για τη Διγλωσσία και τον Πολυπολιτισμό στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία 'Πολύδρομο' (Κτίριο Παιδαγωγικής Σχολής, Α.Π.Θ.), 2 Μαρτίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής).
2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Βιωματικό σεμινάριο ΟΜΕΠ Θεσσαλονίκης με θέμα «Όταν οι κούκλες ... παίζουν θέατρο» στο πλαίσιο κύκλου σεμιναρίων με θέμα 'Το παιχνίδι' (Αιθερόπλοο, Θεσσαλονίκη), 9 Δεκεμβρίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ 15^ο Διεθνές Συνέδριο Γλωσσολογίας: <i>Διαθεματικές προσεγγίσεις στη γλωσσική διδασκαλία</i>, Θεσσαλονίκη 23-25 Νοεμβρίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ Σεμινάριο της ΟΜΕΠ Θεσσαλονίκης για Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και γονείς με θέμα: «Το επιτραπέζιο παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία» (Περίπτερο Φιλιππουπόλεως, ΔΕΘ), Θεσσαλονίκη, 26 Μάη (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ Καλλιτεχνικό εργαστήριο στο Παιδικό Φεστιβάλ 'Παραθινούπολη' του Δήμου Καλαμαριάς με θέμα: «Σελιδοδείχνω την πόλη μου» (Πλαζ Αρετσούς), Θεσσαλονίκη, 25 Μάη (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής). ▪ Ημερίδα ΟΜΕΠ Θεσσαλονίκης με θέμα: «Πώς να κρυφτείς απ' τα παιδιά; Έτσι κι αλλιώς τα ξέρουν όλα: Οικογένεια-Σχολείο- Οικονομική κρίση» (Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής, Α.Π.Θ.), Θεσσαλονίκη, 16 Μαρτίου (Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής).
2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20^ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου (Γραμματέας της Οργανωτικής Επιτροπής).
2010	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Επιμορφωτική Διημερίδα για τους εκπαιδευτικούς αγγλικής στο πλαίσιο του προγράμματος ΠΕΑΠ

(ΕΣΠΑ)με θέμα: «Τα αγγλικά στις πρώτες τάξεις του Σχολείου», Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 1-2 Νοεμβρίου
(Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής).

ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ

- **Πρόεδρος** του Κέντρου Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2019-2023).
- **Πρόεδρος** Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (2021-σήμερα):
Αναλυτικά οι θητείες σαν εκλεγμένο μέλος του Δ.Σ. της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. 2012-2013 (Ταμίας), 2014-2015 (Μέλος), 2016-2017 (Μέλος), 2018-2020 (Αντιπρόεδρος), 2021-2022 (Πρόεδρος), 2023-2024 (Πρόεδρος).
- Αντιπρόεδρος του Δ.Σ. της ΟΜΕΡ Θεσσαλονίκης Organisation Mondiale pour l' Education Préscolaire (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής) (Δύο διετίες: Δεκέμβριος 2011-2014), http://www.omep.gr/index_gr.html

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ

- Μέλος της ομάδας <http://www.enl.auth.gr/me2glosses/>(σε συνεργασία με το UniversityofEdinburgh<http://www.bilingualism-matters.org.uk/>)
- Μέλος του Early Language Learning and Multilingual Education Network (ELLME) με έδρα στην Ισπανία, <https://www.ellmenet.com/>
- Μέλος της ερευνητικής ομάδας AILA Research Network in Early Language Learning
- Μέλος του Early Language Learning Research Association (ELLRA), <http://ellra.org/>
- Μέλος της ομάδας 'Πολύδρομο': Ομάδα για τη Διγλωσσία και τον Πολυπολιτισμό στην Εκπαίδευση και στην Κοινωνία
- Μέλος IATEFL: International Association of Teachers of English as a Foreign Language
- Μέλος AILA: Association Internationale de Linguistique Appliquée
- Μέλος της TESOL Macedonia-Thrace
- Μέλος Αξιολογητών Εκπαιδευτικού Υλικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αριθμός: 3344/ 18/4/2006

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΛΕΚΤΟΡΙΚΟΥ

1. Μέλος εισηγητικής επιτροπής για την μονιμοποίηση διδάσκοντος στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας στο ΤΑΓΦ του ΕΚΠΑ με γνωστικό αντικείμενο "Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία και Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας" (2022).
2. Μέλος εισηγητικής επιτροπής για την προαγωγή διδάσκοντος στη θέση του Αναπληρωτή Καθηγητή στο Τμήμα Γλωσσών και Λογοτεχνίας του UniversityofNicosia (2022).
3. Μέλος εκλεκτορικού σώματος για την εκλογή διδάσκοντος στη βαθμίδα της Αναπληρώτριας Καθηγήτριας στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με γνωστικό αντικείμενο "Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας" (2022).
4. Μέλος εκλεκτορικού σώματος για την μονιμοποίηση διδάσκουσας στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης με γνωστικό αντικείμενο "Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας" (2021).
5. Μέλος εκλεκτορικού σώματος για την εκλογή μέλους Δ.Ε.Π. βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή στο Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο "Γλωσσολογία με έμφαση στην

Υπολογιστική Γλωσσολογία” (2021).

6. Μέλος εκλεκτορικού σώματος για την πλήρωση θέσης καθηγητή/τριας στη βαθμίδα του/της επίκουρου/ης καθηγητή/τριας του Τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας με γνωστικό αντικείμενο «Υπολογιστική Γλωσσολογία» στο ΤΑΓΦ του Α.Π.Θ. (2021).
7. Μέλος εισηγητικής επιτροπής για τη μετάταξη εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των Α.Ε.Ι. στο ΤΑΓΦ του Α.Π.Θ. (2021).
8. Μέλος εισηγητικής επιτροπής για τη μετάταξη εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέσεις Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) στο ΤΑΓΦ του Α.Π.Θ. (2021).
9. Μέλος εκλεκτορικού σώματος για την εκλογή διδάσκοντος στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμηνείας του Ιονίου Πανεπιστημίου με γνωστικό αντικείμενο “Αγγλική Γλώσσα και Πολιτισμός” (2020).
10. Μέλος εκλεκτορικού σώματος για την εκλογή διδάσκοντος στη βαθμίδα της Αναπληρώτριας Καθηγήτριας στο ΤΑΓΦ του Α.Π.Θ. με γνωστικό αντικείμενο “Ψυχολογολογία” (2020).
11. Τακτικό Μέλος της Τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης υποψήφιων μελών Σ.Ε.Π. για τη Θεματική Ενότητα “Η Αξιολόγηση στην Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας” του Π.Μ.Σ. “Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας” για την περίοδο 2020-2023.

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΚΡΙΣΗΣ ΑΡΘΡΩΝ, ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

1. Κρίση άρθρων για το *Porta Linguarum: International Journal of Foreign Language Teaching and Learning* (Νοέμβριος 2022)
2. Κρίση άρθρων για *Routledge*. (Σεπτέμβριος 2022)
3. Κρίση άρθρων για το *Journal of Applied Linguistics (JAL)* του *Greek Applied Linguistics Association (GALA)* (Σεπτέμβριος 2022)
4. Κρίση άρθρων για τον 15ο *International Conference on Greek Linguistics (ICGL15)* (2022)
5. Κρίση άρθρων για το *Research Papers in Language Teaching and Learning (RPLTL)* (2022)
6. Κρίση άρθρων για τα πρακτικά τους Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Διδακτικής *ALLT Proceedings of ALLT 2019 Conference, 2018, Zayed University, Dubai* (2022)
7. Κρίση άρθρων για “*Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*” (Σεπτέμβριος 2020)
8. Κρίση άρθρων για το *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives* (2020)
9. Κρίση άρθρων για *ELIA Journal* (Ιούνιος 2019)
10. Κρίση άρθρων για το 24ο *Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (ISTAL24)* (2020)
11. Μέλος της Συντακτικής Ομάδας για το περιοδικό *Journal of Linguistics and Education Research*, Σιγκαπούρη, <http://ojs.bilpublishing.com/index.php/jler/about/editorialTeam> (από το 2018)
12. Μέλος της Συντακτικής Ομάδας για το περιοδικό *ELIA, Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, Μαδρίτη, Ισπανία, <http://revistas.uned.es/index.php/ELIA/about/editorialTeam> (από το 2017)
13. Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης παραμυθιών για τον διεθνή διαγωνισμό για την πολυγλωσσία και την πολυπολιτισμικότητα με τίτλο “*Kamishibai Plurilingue*” που διοργανώνεται από την ερευνητική ομάδα *Pluralités* σε συνεργασία με τον γαλλικό επιστημονικό σύλλογο *DULALA (D'une Langue à l'Autre)*, (2018-2019).
14. Κρίση άρθρων για το περιοδικό *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* (2017).

15. Κρίση άρθρων για το περιοδικό *Έρευνα στην Εκπαίδευση* του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (2017).
16. Κρίση άρθρων για το περιοδικό *Innovation in Language Learning and Teaching* (2016).
17. Κρίση άρθρων για το περιοδικό *Language Teaching Research* (2016).
18. Κρίση άρθρων για το περιοδικό *Επιστημονική Επετηρίδα* Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (2016).
19. Μέλος της Συντακτικής Ομάδας του ηλεκτρονικού περιοδικού *Research Papers in Language Teaching and Learning* (Hellenic Open University) (Διεύθυνση σύνταξης: Νίκος Σηφάκις, Επίκουρος Καθηγητής Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου) <http://rpltl.eap.gr/index.php/el/editorial-board> (από το 2010 μέχρι το 2021 που ανέλαβα τη διεύθυνση σύνταξης του περιοδικού).
20. Μέλος της Συντακτικής Ομάδας του ηλεκτρονικού περιοδικού *PE@P* (Διεύθυνση σύνταξης: Β. Δενδρινού, Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Διευθύντρια του *Research Centre for the English Language*, Ιδρυματική Υπεύθυνη του ΠΕΑΠ) <http://rcel.enl.uoa.gr/peap/steps/syntaktiki-omada>
21. Αξιολογήτρια επιστημονικών κειμένων για το περιοδικό της Ένωσης ΠΕΚΑΔΕ *ASPECTS today* http://www.pekade.gr/images/magazine/ASPECTS_TODAY_35_Contents.pdf (από το 2013).
22. Κρίση των υποβληθεισών περιλήψεων με προσανατολισμό τη διδακτική και εκμάθηση γλωσσών για τα το 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πειραματικών Σχολείων (2013).
23. Κρίση άρθρων για τα Πρακτικά του 15ου Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (2013).
24. Κρίση του βιβλίου των Milton, J. & Fitzpatrick, T. (Eds.) *Dimensions of Vocabulary Knowledge*. Basingstoke: Palgrave Macmillan (2012).
25. Κρίση άρθρων για το περιοδικό *Journal of Applied Linguistics* (έκδοση της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, από το 2011 μέχρι σήμερα).
26. Κρίση άρθρων για τις περιλήψεις και τα Πρακτικά του των Διεθνών Συμποσίων της Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής, Α.Π.Θ (από το 2010 μέχρι σήμερα).
27. Κρίση άρθρων για τα Πρακτικά της 31ου Ετήσιας Συνάντησης Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (2010).

ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

1. Αξιολογήτρια πρότασης ΚΕΔΙΒΙΜ του ΑΠΘ (2023).
2. Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής για τη σύναψη Συμφωνίας Επιστημονικής Συνεργασίας και Ανταλλαγής Φοιτητών μεταξύ του ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. και του *Moscow State Pedagogical University* στη Ρωσία για την περίοδο 2020-2023.
3. Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής για τη σύναψη Συμφωνίας Επιστημονικής Συνεργασίας και Ανταλλαγής Φοιτητών μεταξύ του ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. και του *Wenzao Ursuline University of Languages* στην Ταϊβάν για την περίοδο 2020-2023 (δεν προχώρησε λόγω της πανδημίας COVID).
4. Συντονίστρια τηλεδιασκέψεων (Virtual Room Manager) στο πλαίσιο του 3ου *Applied Linguistics and Language Teaching International Conference (ALLT)* (2021).
5. Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Ακαδημαϊκής Εποπτείας στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) (2019-μέχρι σήμερα).

6. Θέση expert στο QS Global Academic Survey στο Faculty of Foreign Languages, Tomsk State University, Ρωσία.
7. Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων ΤΑΓΦ, Α.Π.Θ. (2018- 2020).
8. Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Ακαδημαϊκής Εποπτείας στο υπό επικαιροποίηση Π.Μ.Σ. «Η Διδασκαλία της Αγγλικής Ως Ξένης / Διεθνούς Γλώσσας», για την περίοδο 2018-2020.
9. Μέλος Επιτροπής Ερευνητικής Πολιτικής (2017-2020).
10. Μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για τη διεξαγωγή των εκλογών για την ανάδειξη Προέδρου του Τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2/11/2017).
11. ECTS Coordinator στο τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογία, ΑΠΘ (2015-2016, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022).
12. Συντονίστρια του προγράμματος ανταλλαγών Socrates-Erasmus του Τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (από το 2010 μέχρι σήμερα) με τα πανεπιστήμια PaulValeryMontpellier (Γαλλία), Potsdam, Essen (Γερμανίας), ErasmushogeschoolBrussel (Βέλγιο). Υπήρξα συντονίστρια μέχρι το 2012 και με το UniversityofBedfordshire (Μεγ. Βρετανία) (η συμφωνία διακόπηκε το 2013 από τοBedfordshire λόγω δυσμενών οικονομικών συνθηκών). Σύναψη συμφωνίας για μετακίνηση διδακτικού προσωπικού με SwanseaUniversity με δική μου πρωτοβουλία το 2012 καθώς και με το CanterburyChristChurchUniversity το 2018.
13. Ακαδημαϊκά υπεύθυνα για την πειραματική εφαρμογή αγγλικής στο 2^ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου κατά το 2015-2016 στην προσπάθεια ίδρυσης Πειραματικού Νηπιαγωγείου υπό την επίβλεψη του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Περιοχές ευθύνης: Σχεδιασμός αναλυτικού προγράμματος, επιλογή υλικού. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Η πειραματική εφαρμογή ήταν επιτυχής, διήρκησε 1 έτος αλλά δεν λάβαμε έγκριση για ίδρυση Πειραματικού Νηπιαγωγείου.
14. Μέλος του Εποπτικού Συμβουλίου του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ευόσμου – Πειραματικού του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2010-2012), συνυπεύθυνα για:
 - (α) τον σχεδιασμό του προγράμματος διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας
 - (β) την επιλογή των διδακτικών εγχειριδίων
 - (γ) την επιμόρφωση των καθηγητριών αγγλικής γλώσσας
 - (δ) τον συντονισμό ερευνών στο σχολείο
 - (ε) το πρόγραμμα παρακολούθησης φοιτητών
15. Εκπρόσωπος της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας στη συνάντηση της Διεθνούς Επιτροπής του AILA (Brisbane, Αυστραλία, Αύγουστος 2014).
16. Μέλος Επιτροπής Φοιτητικών Ζητημάτων (2010-2016).
17. Εκπρόσωπος Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας στο Συμβούλιο Περιβάλλοντος του Α.Π.Θ (2010 -μέχρι σήμερα).
18. Εκπρόσωπος Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας στην Επιτροπή Πολιτικής Προστασίας του Α.Π.Θ (από το 2011-2020).
19. Εκπρόσωπος Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας στην Επιτροπή Εθελοντισμού του Α.Π.Θ (από το 2011 μέχρι 2016 και 2017-2020).
20. Συνυπεύθυνα για την οργάνωση του ResourceCenter της Βιβλιοθήκης της Αγγλικής (2011-2021).
21. Σύμβουλος Σπουδών του Τμήματος και μέλος Επιτροπής Εγγραφών (2014-2015).
22. Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής για τα μεταπτυχιακά Προγράμματα 'Γλώσσα, Λογοτεχνία και Ψηφιακά Μέσα στην Εκπαίδευση' (2017-2018).

23. Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής για την επιλογή υποτρόφου σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα του TrinityCollege, TheUniversityofDublin (2017-2021).
24. Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής για υποτροφίες μεταπτυχιακών σπουδών στο ΙΚΥ (2012-2014).
25. Μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής για τη διεξαγωγή των εκλογών για την ανάδειξη Προέδρου του Τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (2/07/2013).
26. Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών ΣΕΠ στο μάθημα 'Διδασκαλία Αγγλικών σεπαιδιά' στο Τμήμα Μετεκπαίδευσης καθηγητών της Αγγλικής, παραρτήματα Θεσσαλονίκης και Αθήνας για το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2012-2013, 2013-2014).
27. Αναπληρωματικό μέλος της επιτροπής για την παραλαβή ειδών, οργάνων και υλικών του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ. (2012).
28. Αξιολόγηση ερευνητικής πρότασης (Internal Research Grant) που υποβλήθηκε στο European University of Cyprus (2012).
29. Εκπρόσωπος ΠΕΑΠ στην τελετή απονομής Βραβείων 2011 από το ΙΚΥ, τίτλος ομιλίας 'Ήδιδασκαλία της αγγλικής σε μικρά παιδιά: Το ταξίδι ξεκινάει'. Καβάλα, 1 Μαρτίου 2011.
30. Εκπροσώπηση Ελλάδας στην παρακολούθηση Workshop στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Σύγχρονων Γλωσσών στο Graz, Αυστρία με θέμα "Classroom Assessment related to the Common European Framework of Reference (CEFR), Short-term project (2010-2011): Evaluation: A guide to the Manual for linking examinations to the CEFR supplemented by web-based documentation", 24-28 Νοεμβρίου 2010.
31. Μέλος εισηγητικής επιτροπής για την πρόσληψη ενός διδάσκοντος με βάση το ΠΔ 407/80 για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών κατά το Πανεπιστημιακό έτος 2010/11 στα παρακάτω μαθήματα του Τομέα Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας: Μεθοδολογία Διδασκαλίας Σύγχρονων Γλωσσών I (χειμερινό εξάμηνο) και Μεθοδολογία Διδασκαλίας Σύγχρονων Γλωσσών II (εαρινό εξάμηνο) Α.Π.Θ. (2010).
32. Τρίωρη διάλεξη έπειτα από πρόσκληση στο πλαίσιο μεταπτυχιακού μαθήματος του MAinTEFL, του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Α.Π.Θ. με θέμα 'Artitudeinforeignlanguagelearning', Θεσσαλονίκη, 14 Δεκέμβρη 2009.
33. Εξετάστρια πρακτικού μέρους στο ΙΕΚ Τριανδρίας, για το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής(Νοέμβριος 2006).
34. Διερμηνέας σε συνέδριο του ΤΕΙ Δημοσίων Σχέσεων (παραρτήμα Καστοριάς) με θέμα 'Το Πολιτικό Μάρκετινγκ στην Ελλάδα', Καστοριά, 6-7 Ιουνίου 2003.
35. Σύμβουλος του Ινστιτούτου Γλωσσολόγων (InstituteofLinguists, IOL),2002.